

No.	タイトル	概要	発行年月日
1	ノートの取り方について	学習を始める第一歩として、見開き1ページのノート作成の方法と「ノートの評価基準」を示した。	2018/4/12
2	社会科を主体的に学び、学びをグループ学習で深めよう	主体的に社会科を学ぶ意義、グループ学習で実践的に主体的な学びを体験することを説明した。	2018/4/19
3	「漬物」から日本の歴史を考えてみよう	「漬物の歴史」を通して、歴史を学ぶ方法を試みた。	2018/4/19
4	石器は世界共通の文化だった	打製石器と磨製石器の実物を実際に使って、石器の切れ味と用途を考えた。	2018/4/23
5	なぜ、歴史を学ぶのだろうか？	歴史から何を学ぶのか。どのようにして歴史を学べば良いのかを考えた。	2018/4/26
6	「歴史の学習に対する意識調査」の結果をまとめました	小学校の社会科授業に対するイメージと、中学校の授業に対する期待を調査した結果報告。	2018/5/7
7	遺跡の年代を測るものさし	今日の考古学の、年代推定法を紹介した。	2018/5/11
8	「ハンムラビ法典」から古代メソポタミアの社会を読み解こう	「ハンムラビ法典」の条文の翻訳文を紹介した(全282条のうち57か条)。	2018/5/15
9	「なんでやねん」をインターネットで公開しています	授業情報をインターネットで公開していることを伝え、個人作品の公開を拒否できる機会を提供した。	2018/5/17
10	「歴史」の中間テストの試験範囲を知らせます	中間テストの試験範囲及びテスト問題についての説明をした。	2018/5/17
11	グループ活動で「ハンムラビ法典」を読み取ろう	古代メソポタミア文明時代の社会の様子を「ハンムラビ法典」から読み解くための学習課題。	2018/5/22
12	「ハンムラビ法典」から読み取れること	「ハンムラビ法典」から読み取れる「古代メソポタミア文明時代の社会の様子」を解説した。	2018/5/22
13	1学期中間試験の結果をふり返る 自分で教科書をていねいに読む習慣をつけよう	1学期中間試験結果をまとめた。参考書の練習問題にない問題に対応できない傾向が見られた。	2018/6/4
14	初めてのノート点検を終えて ノートの作り方でテスト成績の差が出ました	自分で調べたことをノートにできている生徒は、テスト成績も良い結果になる。	2018/6/4
15	初めての「作文」に挑戦して 自分のこととして歴史を学ぼう	歴史学習を自分のこととしてとらえ学習する大切さを伝えた。	2018/6/7
16	課題作文「原始時代と現代の暮らし」の採点基準と「代表作品」	1学期中間試験の課題作文の採点基準の解説した。課題作文の優秀作品・答案を公開した。	2018/6/7
17	「課題作文」の評価と採点基準についての解説 社会的思考力・判断力を高め、表現力を培う	課題作文の「評価方法」の解説。文章を評価するためのルーブリックを公開した。	2018/6/7
18	石器時代と古代文明の分岐点に金属器あり	時代の最先端の「道具」(刃物)で時代区分する	2018/6/16
19	1学期期末試験試験範囲と重点	1学期期末試験の試験範囲の予告をした。課題作文も示した。	2018/6/21
20	10,000年間も続いた縄文時代	縄文時代の1万年、その間人々は道具を改良し、生活様式を進化させていたことを年表でまとめた。	2018/6/25
21	弓矢の登場が狩猟方法を変化させた	弓矢の登場は、人々の組織や仕事上の役割をも大きく変えた。	2018/6/25
22	人が生きるために必要なエネルギー(熱量)はどれ位？	一人1日に1.5キロ、年間に約550kg分のドングリを食べれば、すべてのカロリーをまかなえた。	2018/6/28
23	縄文時代の人々の寿命を考える 産むことも生き延びることも一大事だった	15歳まで生きた縄文人でも、男女とも平均30歳そこそこで亡くなった。	2018/6/28
24-1	縄文時代草創期の暮らし	鹿児島県原遺跡を通して、縄文時代早期の暮らしを推理する。	2018/7/2
24-2	縄文時代前期から中期の暮らし【三内丸山遺跡】	青森県三内丸山遺跡の出土品から縄文時代中期の暮らしを探る。	2018/7/2
24-3	日本列島の誕生と縄文文化 1学期期末試験重要ポイント(号外)	日本列島の誕生と縄文文化の重点を授業用のプレゼン資料で公開する。	2018/7/2
25	縄文土器は進化し続けた	縄文時代1万年の暮らしの変化を土器の進化から推理する。	2018/7/2
26	厳しい結果でした1学期期末試験	1学期期末試験の結果をまとめた。問題別正解率、得点度数分布。	2018/7/13
27	課題作文「弱っている母親をどうするか」をどう書くか	縄文時代草創期。体力的に落ちた母親を越冬地に移動させるか、他の家族の安全を優先するか？	2018/7/17

No.	タイトル	概要	発行年月日
28	竪穴住居から縄文時代の人の知恵を探ろう	2学期始めのグループ学習の課題を考えるための資料。竪穴住居の構造と住み心地を紹介する。	2018/9/20
29	「魏志倭人伝」から弥生時代の暮らしを読みとろう	「魏志倭人伝」の原文と現代語訳から弥生時代の人々の暮らしを探る。厳しい身分差を読み取ろう。	2018/9/25
30	弥生時代の幕開け 稲作と新しい道具が伝わった	日本列島での稲作の起源や、弥生時代の稲作について、最新の研究成果に基づいて説明した。	2018/9/27
31	卑弥呼の時代の食事を考える ー 米は貴重品だった	弥生時代に稲作が始まった。しかし、米が民衆の主食になるには程遠かった。	2018/10/1
32	大山古墳を作るにはどんな「力」が必要なのだろうか？	現代に大山古墳を建造するとすればどれ位の財力が必要か。また、どんな技術が必要なんだろう。	2018/10/1
33	「歴史」の2学期中間テスト試験範囲	2学期中間テストのテスト範囲を予告した。	2018/10/5
34	十七条の憲法を読んでみよう	現代語訳された『日本書紀』から十七条の憲法の全文を紹介した。	2018/10/11
35	2学期中間試験を振り返ろう	2学期中間試験の採点結果の開示。「説明する力」に弱さが出た。	2018/10/20
36	飛鳥時代の都はいくつあるだろう？	飛鳥時代から明治・東京までの遷都の歴史を一覧表に整理した。	2018/10/29
37	通貨(お金)の始まりと通貨の価値(お金の値打ち)	富本銭や和同開珎よりも先に無文銀銭があった。通貨の始まりと通貨の価値の変遷を紹介した。	2018/11/10
38	律令国家と古代道路「駅路」の建設	律令国家が建造した古代道路は、情報伝達と納税が目的だった。	2018/11/10
39	食事の違いから律令時代を読み取ろう	貴族と民衆の食事メニューの違いから、律令時代の身分制度を考える。	2018/11/13
40	たった3%の租が、なぜ重い税だったのだろうか？	わずか3%の租が、なぜ重い税だったのか。生産力から考える。	2018/11/20
41	律令の重い税と過酷な使役にあえぐ民衆	調・庸は駅路を使って全国から都まで運ばれた。律令時代の使役の重さを考える。	2018/11/20
42	万葉集から律令時代の暮らしを読み取ろう 貧窮問答歌 山上憶良は何を伝えたかったのか？	山上憶良の貧窮問答歌から律令時代の民衆の暮らしを想像する。	2018/11/24
43	盧舎那仏(大仏)が造られた背景を年表から読み取ろう	東大寺の大仏建立の背景には何があったのか。『続日本紀』の記録から天平の社会を読み取る。	2018/11/24
44	民衆の暮らしと行基の生涯	行基は朝廷から弾圧されながらも民衆のための活動を続けた。行基を通して奈良時代の文化を学ぶ。	2018/11/27
45	ウンコから律令時代の貴族の暮らしを考える	奈良時代の貴族は豊かな暮らしをしていたが、つらいことも多かった。それはウンコが教えてくれる。	2018/12/1
46	「歴史」の2学期期末試験の範囲	2学期期末試験の試験範囲を予告した。	2018/12/1
47	2学期期末試験を振り返ろう	2学期期末試験の試験結果をまとめた。	2018/12/18
48	よく書けた課題作文「奈良時代と現代の暮らしの違い」	2学期期末試験の課題作文の結果と代表作文を紹介した。	2019/1/8
49	平安貴族のぜいたくな生活と信仰・寿命 なんで、平安時代の庶民の平均寿命は縄文時代の人たちの平均寿命と変わらない？	平安時代の貴族と庶民の平均寿命の格差、寝殿造にはトイレがなかったことなどを紹介した。	2019/1/16
50	『方丈記』から読み取ろう 源平の戦いが、飢饉を拡大し、民衆を餓死に追い込んだ	『方丈記』の原文と現代文から、戦が飢饉を拡大し、多くの餓死者を出したことを読み取る。	2019/1/26
51	寛喜の飢饉を人々はどう生き抜いたのか	鎌倉時代最大の飢饉、寛喜の飢饉と北条泰時の政策について『吾妻鏡』の記録を中心に紹介した。	2019/2/18
52	「歴史」の学年末試験の範囲	学年末試験の試験範囲を予告した。	2019/2/21
53	古代から中世の歴史はどのように変化したのだろうか？	学習課題「古代から中世の歴史変化を一覧表にまとめる」の解答例を紹介した。	2019/2/23
54	学年末試験を振り返ろう	学年末試験の試験結果をまとめた。	2019/3/11
55	方丈記から学んだこと(作文のまとめ)	源平の争乱がもたらした養和の飢饉から学んだことを作文にした。優秀作品の紹介。	2019/3/16