



なんでもねん

発行責任者 倉橋 忠



号外

1年間の授業をふり返る

「歴史の授業に関するアンケート」の結果を集計しました

はじめに

瞬^{またた}く間に1年間の授業が終わりました。私(倉橋)の授業は、〇〇中学校1年生にどのように受け止められたのでしょうか。生徒たちの率直な意見^{けんきよ}を謙虚に受け止め、自分自身の授業や授業準備の効果を客観的に振り返っておきたいと思います。

年度初めに、同様のアンケート(以下、意識調査と表記する)を実施しているので、比較対照^{ひかくたいしょう}すれば、ある程度はそれらの効果を読み取ることが出来るはずです。

1 「歴史が好き」な生徒を増やすことはできたか

年度初めに実施した意識調査では、歴史が好きな生徒は多いけれど、「きらい」と「ちょっときらい」な生徒も合計27.9%いました(図1)。そこで、私は「歴史が好き」な生徒を増やすための授業に挑みました。

ところが、1年後の傾向は、私の願いとは真逆^{まぎやく}の結果で、歴史の「きらい」な生徒が合計47.2%に増えてしまいました。反対に、「歴史が好き」な生徒は、合計55%から合計29.9%に激減しました(図2)。

他の全ての調査項目でも、1学期当初の調査結果よりも芳^{かんば}しくない結果が現れました(次ページ参照)。

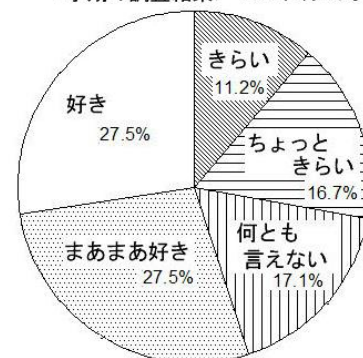
この結果は、どこに原因があるのでしょうか。一般に、テスト成績が教科の「好き・嫌い」や教科に対する関心に影響すると言われます。

しかし、今回の調査からは、成績と態度・関心との

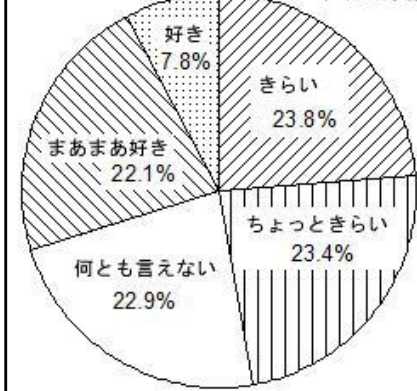
相関関係^{そうかんかんけい}(統計的な指標)は見られませんでした。そこで、私は態度と自由記述^{じゆうきじゆつ}の関係に注目しました。

態度と自由記述^{じゆうきじゆつ}の関係を分析した結果、①質問項目に「苦手、得意」の選択肢^{せんたくし}がなかったため、苦手と感じた生徒は「きらい」を選択^{せんたく}したこと、②「きらい・ちょっときらい」を選択した場合でも、大半の生徒が授業内容には肯定的な気持ちを表現して

【図1】社会科(歴史的分野)は好きですか？
1学期の調査結果 2018年4月12日実施



【図2】歴史は好きですか？
2019年3月4日実施



いること、③授業内容を多くの生徒が消化しきれなかったこと(「好き」を選択した生徒にも授業が難しかったと訴える記述がある)、④年度途中^{とちゅう}で授業方法を2度も変更したために多くの生徒が戸惑い^{とまど}を感じたこと、の4点を読み取ることが出来ました。

これらの結果は、私の調査項目の設計ミス、診断的^{しんだんてきひよう}評価^かの甘さ、授業計画及び、授業展開^{あら}の粗^{きいん}さに起因するものです。

したがって、私の今後の課題は、それらの問題点を克服するだけでなく、高度な学習目標にどの生徒も到達可能なスモール・ステップ教材を開発することだと思います。

2 自由記述から「好き・嫌い」の意味を読み取るための準備

学習効果や、歴史学習への関心の傾向に、歴史の授業に対する態度(好き・嫌い)の違いがどのように影響するのかを、「自由記述」から読み取るために、次のような方法で調査結果を整理しました。

まず、質問項目⑦(自由記述)の記述内容を、調査項目①の5段階の「きらい」から「好き」までの5段階に分け、段階ごとに集めます。さらに、自由記述内容の中心的な話題を読み取り、「印象に残った学習内容」などの11視点に分類します。

次に、その視点ごとに記述内容を比較しながら読み取る作業をします。すると、視点を軸にして、異なる態度をとる「自由記述」間で多くの「生徒の意見」を対比することが可能になります。こうして「生徒の意見」の共通項や特徴を読み取りました。

次ページ以降で、そのような手順で分類した「一人ひとりの意見」を紹介します。

2019年2月25日 & 2019年3月4日調査

「社会科(歴史的分野)の授業に関するアンケート」の結果

(有効回答数: 231)

※ 調査項目①から③までは、4月調査との変化を示しました。

- ① 歴史は好きですか？
- | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| ア きらい | イ ちょっときらい | ウ 何とも言えない | エ まあまあ好き | オ 好き |
| 11.2% → 23.8% | 16.7% → 23.4% | 17.1% → 22.9% | 27.5% → 22.1% | 27.5% → 7.8% |
- ② 歴史の学習は、あなたの将来の生き方を考える上で、役に立つと思いますか？
- | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| ア 全く思わない | イ あまり思わない | ウ 何とも言えない | エ なんとなくそう思う | オ そう思う |
| 2.9% → 11.7% | 12.9% → 22.9% | 25.0% → 31.6% | 39.2% → 26.0% | 20.0% → 7.8% |
- ③ 歴史の学習は、ふだんの生活を考えるときに役に立つと思いますか？
- | | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| ア 全く思わない | イ あまり思わない | ウ 何とも言えない | エ なんとなくそう思う | オ そう思う |
| 5.0% → 15.6% | 21.3% → 26.8% | 31.2% → 31.6% | 31.2% → 22.1% | 11.3% → 3.9% |
- ④ 歴史の授業で使ったノートプリントは、学習内容を理解するのに役立ちましたか？
- | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-------------|--------|
| ア 全く思わない | イ あまり思わない | ウ 何とも言えない | エ なんとなくそう思う | オ そう思う |
| 5.6% | 3.5% | 13.0% | 33.8% | 44.2% |
- ⑤ 歴史の学習で、右側のノートをまとめるのに利用した物は何ですか？(使った物全部に○を入れてください)
- | | | | | |
|-------|---------|---------|------------|-----------|
| ア 教科書 | イ チャート式 | ウ 他の参考書 | エ 「なんでやねん」 | オ インターネット |
| 80.5% | 32.0% | 0.8% | 10.8% | 28.1% |
- ⑥ 社会科通信「なんでやねん」は、学習の参考になりましたか？
- | | | | | |
|----------|------------|-----------|-------------|---------|
| ア 読まなかった | イ 役に立たなかった | ウ 何とも言えない | エ まあまあ役に立った | オ 役に立った |
| 8.5% | 4.5% | 27.4% | 38.6% | 21.1% |
- ⑦ 歴史の授業で最も印象に残っていること(学習内容、授業方法など)について、あなたの感想を書いてください。
※ 記述内容の詳細を次ページ以降で紹介します。

3 態度別に区分して読む「歴史の授業」に対する生徒たちの意見

(1) 「歴史」は「きらい」と回答した人たちの授業に対する意見

① 授業全般に関する意見

- A女1 テストが難しかったです。教科書やノートをもとめたり、見直したりするだけでは解けない問題が多く、点数がのびませんでした。教科書よりも、狭く、深く、学べたのがよかったです。また、ノートプリントがあるのできれいなノートを作れたと思います。
- A男1 内容が濃くてわかりやすかったが、去年の1年生に比べると進度が遅かった。
- D女1 プリントに自分で言葉を書くので、覚えやすかったです。囲んであったり、やじるしがあったりして見やすかったです。「なんでやねん」は文字が多く、読む気がなくなりました。黒板に大事なところは、他の色のチョークで書いたり、線を引いたりして、もっと分かりやすくしたらいいと思いました。
- F男1 小学校と中学校では少しちがうところがあった。また、小学校より、中学校の方が歴史の学習期間が長くなり濃く細かった。右側にノートまとめをすることで、理解が深まった。なんでやねんには参考になることも書いてあった。

② 印象に残った学習内容に関する意見

- D男1 貴族たちが庶民から税として米をとっていること。
- E男1 鎌倉幕府のしくみについての授業。色々な石を見たり、石包丁を作ったこと。
- E男2 昔は、トイレットペーパーが木だった。もし、トイレットペーパーが木だったら、いたいし、使いがってがわるいと思う。ノートまとめが、自分はすごく好き。すこし、テストがむずい。
- F女1 まず一つは、うんちの話です。もう一つは地獄についてです。どちらもなんか分からないけどおもしろかった!!! あと、、、。歴史のテストが難しすぎます。もっともっともっともっともっと簡単がいいです。なぜなら数学などで精一杯だから。ノートまとめがダルい。

③ 印象に残った教材に関する意見

- C女1 私が歴史の授業で心に残っていることは、先生が本物の打製石器や磨製石器を持ってきたことです。本物を見ることだけでもすごいのに、それを使わせてくださって、貴重な体験ができたと思いました。
- C女2 一番印象に残っている所は先生が実物をもってきてみせてくれたことです。もってきてくれてみせてくれたことにより 覚えやすく印象に残りました。
- F女2 石器を実際に使った授業が一番印象に残っています。想造していたよりもたくさん切れて(打製石器)おどろいたことを、今でも覚えています。体感したことによってより、印象強くなり、定着させることができました。また、班で考える時間を与えてくださったことは本当に良かったです。
- C男1 歴史上で作られていたものを実物で見れたり、さらにふれることもできたからよかった。テストでも、記述や暗記ないようが少なく、作文があったから、解きやすかった。

④ プロジェクターを使用した教材提示に関する意見

- B男1 スライドで画像がたまに出てくるのが分かりやすかった。ノートまとめの仕方がよく分からなかった。
- B男2 プロジェクターで絵などを出してやっているから、印象に残りやすかった。ありがとうございました。
- D男2 スクリーンにうつっていて、分かりやすかった。けどむずかしい。

⑤ 社会科通信「なんでやねん」に関する意見

- A男2 歴史の授業では「なんでやねん」という資料があり、ネットにもあることが一番最初の授業で印象に残った。板書することを全部、書くんじゃなくて、ある程度書いてあるプリントに、大切な単語だけ書くのが、頭にも入って、楽で良かった。
- B男3 「なんでやねんって何やねん」と思いました。急に渡されたファイル。そして、大きな文字で上の方にでかでかと書かれていた「なんでやねん」の文字。僕はこれが何なのかはいまだにわかっていない。

⑥ ノートの作り方に関する意見

- C男2 左にプリントをはって右にノートまとめをすることで、二回内容を理解できるので、そこが良かったと思います。
- D男3 ノートを自分流でまとめると点数が上がることに驚いた。ほかの教科ではノートをしっかりとしているかで点数が決まっていたのでだんだんやる気が出た。
- E男3 ぼくは歴史があまり好きではありません。どうしても丸覚えしてしまうのです。3年生ではなんとか丸覚えしてしまわないようにがんばりたいです。ノート作りの仕方で、ノートとプリントをよく活用しました。穴うめ形式がとても役に立ちました。3年生でもそうしてほしいです。
- E女1 歴史のノートプリントがあるとテスト勉強に役に立った。ノートの右側のまとめる所がテスト勉強に役立ち、テストに+されるのでいいと思った。

⑦ ノートプリントに関する意見

- C男3 プリントが配られて後で勉強しやすかったこと。
- D女2 私は今も思うのですが、かっこの中を赤やオレンジなどのペンでどうして書いてはいけないのですか？ いつも私はテスト勉強する時にノートをコピーしてからかっこのなかをぬりつぶし、かくして勉強しています。私てきにはかくした方がやりやすいからです。だから来年ではペンをつかわせてほしいです。
- D女3 先生がプリントの文字を黒のえんぴつで書けといったこと。びっくりしました。でも、社会や歴史のことをよく知っているのは、すごいと思いました。

⑧ グループ学習に関する意見

- A女2 磨製石器や打製石器などを実際にさわって、使えたのが良かった。班で話し合いをした時に発表したときがあってその時のように考えて問題の答えのように発表したのが楽しかった。
- D男4 グループになって、考えるのがおもしろかったです。歴史は、暗記が難しく、人物名もややこしく、とにかく試験勉強がいそがしかったです。二学期の中間のペーパーで90点とった時は、とてもうれしかったです。勉強してよかったと思いました。

⑨ 指導方法(板書を含む)に関する意見

- D男5 授業中の話は理解する上では役に立っているが少し閑語が多い気がする。
- E女2 だいたい眠かった。でも、ねたら授業についていけなくなるからノートまとめをしていることが多かった。最後の方は、知っている内容が多く、まあまあ楽しかった。プリントもいいけど、どのような戦いとか教科書の内容をくわしく説明してほしい。
- E男4 先生が最初にバァ〜ッと黒板に書いてから、そんなに黒板に書いていることと関係のないことを説明したりしてて、少しわかりにくかった。
- F女3 話が聞きとりにくい。たまに何を言っているか分からない時があります。文字をもっと大きく書いてほしいです。一番後ろの席だとみにくいです。1年間ありがとうございました。

⑩ 定期テストに関する意見

C男4 ノートまとめがしんどかったです。テストが難しかったです。ノートまとめの点数増やしてほしい。

D男6 テストをかんたんにして、レベルが高い。

⑪ その他のことに関する意見

F女4 1学期に、倉橋先生がしゃべっている男子に「サル以下」の定義について語っていた事。

F男2 倉橋先生の言ったことが、頭に入ってこないの、あまり印象に残っていない。

(2) 「歴史」は「ちょっときらい」と回答した人たちの授業に対する意見

① 授業全般に関する意見

A女3 初めて『なんでやねん』が配られたときは、少し難しすぎて読んでも分からないだろうと思っていました。ですが、いざ読んでみると、思っていたより分かりやすく、授業の内容と一致していて復習やくわしく知のにとでも便利だったので役に立ちました。授業は、スクリーンを使っていたので、教科書より画像が多く、すごく分かりやすかったです。プリントにうめていく授業は、自分一人では絶対に書けないような図なども印刷されていて、見やすかったです。左はプリント、右は自分でまとめる、この形式が1学期の最初から徹底されていたので、ノートのどのページを見てもノートが見やすくなっていて良かったです。一年間、ありがとうございました。

A女4 古代文明のところでメソポタミア文明がありました。マンガでメソポタミア文明の時代のその文明がおこったところらへんが舞台になってました。なので、イシュタルとか「なんでやねん」に書いてたとき「イシュタルや！」ってワクワクしました。今、こうして暮している世界がだれかが一生懸命につくり上げているなんてすごいと思った。ノートのまとめをすることでテスト勉強にもなると思うのでよかったです。それに、ノートまとめをがんばることで「ノート点数up→テスト点数up」テスト点数がイマイチな私にとって助けになりました。

D女4 私が最も印象に残っているのは、縄文時代の学習です。石から包丁にしたり、戦争がなかったの、生きることは大変だったと思うけど、楽しそうだな、と思いました。なぜ、石を包丁にしようと思ったのだろうか。どうやったら猿から人間に変化するのか、という疑問を一番初めにもちました。授業方法で驚いたのは、授業の感想を書く、というものでした。小学校のときはノートまとめもしなかったし、ましてや授業の感想を書くのは学年の終わりだけだったので、とても驚きました。歴史はたくさんの人が出てくるし、細かいし、未だにまだ解明されていないこともあるけれど、ちゃんと勉強したら、とても奥が深いな、と思いました。今年で学んだことを活かして、2年生の歴史もしっかりと学んでいきたいな、と感じました。

D女5 全部の授業で小学校のときよりも、深く掘り下げたのを教えてくださったが、むずかしくて苦労した。また、覚えるのが苦手なのであまり歴史は好きではない。でも昔の人がこんなんできてるんだと思うと興味深くなったので調べたりしています。

F女5 教科書にのっていることは とても大ざっぱなことだから、戦いなどの背景に何があるかなどが書いていないことが分かりました。授業で、食べるものがなかったことなど、驚くような話を教えてくれて、良かったです。

F女6 倉橋先生の授業中に話す、ちょっとした雑談(?)が とてもおもしろくて好きでした。小学校2年生のクリスマスイヴの話は、笑いすぎて脳みそがとんでいきそうでした。プリントやなんでやねんもありありがとうございました。なんでやねん。とても好きです(笑)
1年間ありがとうございました！ 楽しかったです。

② 印象に残った学習内容に関する意見

- A男3 歴史から何を学ぶかのところで、歴史は社会科学の実験箱というところで感動しました。
- A男4 打製石器と磨製石器では、打製石器の方が切れること。包丁などを研ぐ時には磨製石器の作り方とだいたい同じだったので、少しわかりにくかった。ノート作りが少し大変、戦国時代とかは、まだ得意な方だから、早くしたい。漢字が難しい。
- A男5 磨製石器と打製石器のどちらの方が切れるのか、学校に新聞を持って行って実際に体験して分かりました。僕の最初の予想は「磨製石器の方が磨いているからよく切れるに決まっている、と思っていたけれど、打製石器の方がよく切れて驚きました。
- C男5 一番はじめての たくわんの授業が最も印象に残りました。小学校とは違う勉強法だったのでびっくりしました。校外学習の飛鳥はとても楽しかったです。テストが小学校よりも難しかったです。ノートまとめが難しかったです。なんでやねんがわかりやすかったです。
- F女7 歴史の授業で最も印象に残っている授業は、縄文時代のむらと弥生時代のむらの共通することと、ちがうことについて考えた授業です。共通することもあるより多くて、おどろいたのを覚えています。縄文から弥生にかけて、人が増えていたのが印象的でした。私はグループ学習が楽しかったです。

③ 印象に残った教材に関する意見

- C女3 私は先生が石器など、本物を持ってきてくれたことが、とても心に残りました。実際の物を見れたので、とても分かりやすかったです。あと、先生が教科書に書いていないことも話してくれたので、良かったです。
- E女3 この授業では、特に縄文の頃の内容を学習しているときなどに、教科書で紹介されている物を、先生が実際に作って持ってきたり、実際に作っているところの映像や画像を紹介してもらえたので、学習がより深いものになったし、実際にさわったり使ったりすることでより理解が深まりました。
- F男3 石器で新聞紙を切ってみたこと。(切るのは難しかった)

④ プロジェクターを使用した教材提示に関する意見

- A男6 スライドでの授業で大切なことが写真といっしょに頭の中にのこる。プリントで大切な暗記ポイントがしっかり覚えられた。ノートをまとめただけで最高10点もらえるところがいい。たくさん教材がありおかげで一冊一冊内容は違うけれど多くの教材ではば広く学べるところがいい。
- D女6 資料を前に映してくれたのでわかりやすかったです。

⑤ 社会科通信「なんでやねん」に関する意見

- A男7 「なんでやねん」は細かく色々な資料があって良かった。すごく分かりやすかった。
- B男4 1番印象に残ったのは、「なんでやねん」というプリントです。いままでは、教科書ひとすじで、頑張ってきましたが、「なんでやねん」というプリントがあったおかげで、その時代のじょうきょうが、よくわかりました。1年間ありがとうございました。
- C女4 ずっと歴史は苦手教科でした。でも2学期の期末では少し点数があがりました。なので、2年生になったらもっと点数をあげたいです。なんでやねんにまとめてもらったのはありがたかったです。
- C女5 「なんでやねん」に、大切なことがたくさん書いてあったので、テスト前に読んでいました。そしたら、分からないことも分かるようになりました。教科書は、抽象的で、わからないことがあったけど、「なんでやねん」は、具体的にかかれていて感謝しています。良かったら、もう少ししゃべる(説明する)スピードをゆっくりにして下さい。ノートをとれないので、、、。

⑥ ノートの作り方に関する意見

A女5 ノートの右側を自分でうめるといことが、しっかり教科書とかを読まないといけないことだとなと感じた。大変だったけど、しっかり教科書を読むということが身についたので良かったと思う。プリントで、因果関係がしっかりと矢印とかで表されているので、わかりやすかった。

⑦ ノートプリントに関する意見

A女6 私は歴史がきらい、というより苦手です。昔の天皇家の家族関係や、なぜ国にわかれてそこまで争うのかが特にわかりません。暗記よりも理解といわれても、政治の流れ方は時代によって全然ちがうと思います。しかし、上の④のノートプリントと教科書を比べてみると、すごく要点がまとめられていました。その矢印の関係などをみて理解することに努めるようになりました。先生が最初の授業で言われた、目次をみて流れをつかむということは、簡単にみえて難しいところもあるけれど、すごく大切なことだと思います。少しでも好きと思ったり、好奇心をもって学習できるよう、努力していきたいです。

A男8 授業の内容をプリントにまとめてそのプリントをノートに貼って勉強するというのはすごくいいなと思った。

B女1 印象に残っていることはあまりないが、倉橋先生の説明やプリントはすごくわかりやすかった。

C女6 授業で使う穴うめプリントがとても便利で、テスト前に、見直す時とかに分かりやすくまとめてあったので、テストの作文とかが書きやすかったです。

E男5 ノートプリントは歴史の流れをつかむのにすごく便利で黒板に答えを書いていて分かりやすかった。

F女8 ノートプリントがわかり易かったので、改めてノートをまとめるのが難しかった。ノートを色で書かないと勉強がやりにくかったので、赤シートを使えるようにしてほしい。

⑧ グループ学習に関する意見

A女7 時々、グループ学習をすることで、みんなの考えがよく分かったし、石器など実際に見て使ってみるとなぜずっと使われてきたのかなどよく分かりました。ノートの右側を自分でまとめることによって、自分で理解して書くのでより深く理解できました。教科書にものっていないこともたくさん教えて下さって、その時の時代のことや特色を理解することができました。また、鎌倉幕府と室町幕府のしくみを比べることで、政治の進み方がよく分かりました。

F女9 班になって話し合うやつが面白かった。ふだんの授業は板書が少ないのでつまらなかった。先生の話し方が難しい。どちらかというと先生は中学校の先生より大学の教じゅって感じ。

D女7 グループ学習のときは、他の人の意見も聞くことができて自分の考えをもう1度考えれる。穴うめになっていることで、やりやすい。

C女7 グループ学習などは、楽しかったし他の人の意見とか考えたことなどを聞いたのでとても勉強になりました。北条家のところはおもしろかったです。家族なのになぜか夫の源頼朝より北条政子の方がドーンと頭に浮かびます。北条政子は女性なのに夫が死んだ後には、武士を補佐して「尼將軍」を立ちあげたことは本当にすごいなあ〜。と思って感心しました。

⑨ 指導方法(板書を含む)に関する意見

A女8 授業で、プリントのどこを説明しているか、分からなくなることが多かった。プリント

となんでやねんを、教科書にそった内容にしてほしい。なんでやねんを文字ばかりではなくしてほしい。なんでやねんのとじ方と、もくじを作ってくれたのは、とてもありがたいです。

B女2 最初は進むスピードが遅かったけど、学年閉さとかがあって、最後の方はスピードがとても速かったと思いました。ノートの右側にまとめるやつは自分で改めて書くことで覚えられたので良かったと思いました。歴史のテストは結構テスト勉強が大変でテストも難しかったのでびっくりしました。私は人の名前とか覚えるのがとても苦手だったけど、テストでは頑張りました。ノート点がテストの点数にプラスされるので助かりました。1年間ありがとうございました。中学部を卒業する時には歴史が好きになるように頑張ります。

D男7 授業がプリントをすべてうめてから内容を聞くので覚えにくい。ノートまとめが多い。

E女4 前半に黒板のノートに書く時間が、みんなしゃべってうるさいので授業しながら書いてほしいです。なんでやねんの作文は参考になるのでありがたいです。雑談が少なく授業受けやすいですが、もう少し皆が授業に参加できるほうがいいです。

⑩ 定期テストに関する意見

C女8 なんでやねんを読むと流れはとても分かるようになりました。しかし、その分覚える量も多くて、テスト勉強で1番時間をつかっていました。そのため、授業中で覚えてしまうことをしてみると、歴史の点数が良くなったので、いろいろな教科で使うことができました。歴史、最初は全くと言って良い程得意ではなかったのですが、テストで良い点を取れて少し好きになれました。これからも歴史をもっと好きになれるよう、がんばっていきたいです。

C女9 ノートプリントを見ればだいたい内容は分かったが、授業の中でいっきにプリントをうめてしまうと分かりにくかった時があった。説明したところでを少しずつ書いていったほうがよかったと思う。黒板に映っていたものは理解しやすいものなどが多くてよかった。

F女10 昔のくらしについてくわしく説明してもらった所。なんでやねんで大切な所 テストに出る所 を教えてもらったこと。

F男4 テストの対策プリントを作ってほしかった。

F男5 テストが難しかったです。また授業方法については、スライドを消すのがはやすぎます。あと授業の内容はおもしろかったです。

⑪ その他のことに関する意見

A男9 先生が教科書よりも知っていて、昔はこうだったけど今はちがうというような最新の情報を知っていてありがたかったです。

D女8 眠いです。

(3) 「歴史」は「何とも言えない」と回答した人たちの授業に対する意見

① 授業全般に関する意見

A女9 授業でもらったプリントやなんでやねんがとてもわかりやすかったです。プリントとか、教科書を見ながらノートをまとめたり、わからないところを自分で調べたりするのが、とても楽しかったです。授業も楽しかったと思います。一年間ありがとうございました。

B女3 最初の頃は、プリントをうめてから授業(説明)を始めるというスタイルに慣れず、大変だなあ、と思っていました。しかし、授業から2ヶ月程たってからは、書きおえてから覚えるという今の授業方法も良いと思っています。書く時書いて、聞く時は聞く。そ

の方が、一つ一つに集中して取り組めたので、良かったです。「なんでやねん」は普通の授業では学べないようなことがたくさん知れたので良いと思います。あのたくさんの量を定期的に配って下さるのはありがたかったです。1年間、ありがとうございました。

B女4 歴史の授業で配られるプリントは、テスト勉強に役に立ったと思う。図などを使っているので、見やすかった。「なんでやねん」は、文章がドラドラと書いているけど、よく読んでみると、「へえー。そうなんだ」というふうに初めて知ることも多かった。歴史の授業は好きでも嫌いでもないけど、先生の説明は分かりやすかったと思う。私が印象に残っている授業は、縄文や弥生時代あたりだ。なぜなら、先生が持ってきたモノを見たり、実際にさわることができたからだ。少しは、歴史についての知識が増えたと思う。三年生の歴史にも生かしていきたい。

B女5 毎回先生のまとめのプリントがすごいと思った。教科書より発展的な内容が書かれた『なんでやねん』も良いと思った。前のプロジェクターを使って図や写真を見せてくれたのはわかりやすかった。しかし、もっと教科書などを活用した授業にしてくれたらよりよいと思う。一年間ありがとうございました。

B女6 私は、テストのしかたがとても不思議な人だと思いました。作文や課題を出し、さらに詳しく時代の背景がわかりやすくなったのではないかと思います。また、自分でノートまとめをすることによって、自分での学習ができて、とても勉強になりました。自分のためになる勉強ができたと思います。

D男8 小学校の時にしていたことが中学生でより深く考えて学ぶことでよく分かった。また、いろいろな参考資料を見せてもらうことによって理解を深められた。けれど少し最初の方はペースがおそくて縄文時代で一学期を使ってしまったりと少し深くまで掘り下げすぎてよく分からなかったこともよくありました。また二学期も少しペースがおそくてこのままだと終わらないのではと思ったこともありました。そんな気持ちを持ったまま三学期に入ってしまう少し不安もありました。三学期に入ったらノートプリント1枚で平氏が滅亡したりとペースのはやさにびっくりしました。

D女9 ものすごくくわしい所まで授業で行っていたので、頭が混乱しました。作文でも長いからいいわけではなく内容が大事だと知りました。

E男6 やっている内容がむずかしくて、とても苦戦した。

② 印象に残った学習内容に関する意見

A女10 ハンムラビ法典の現代語訳です。ハンムラビという言葉も初めて聞いたので、少し新鮮な気持ちでしたが、でもその内容は恐ろしかったというのが第一印象です。殺すというのや死などといった言葉が法律を決める文章で書かれていていいのか、と思いました。これがこの時代の定めだったんだと思うと、少し納得ができました。初めてのことがたくさん学べたので、とても楽しかったです。

A女11 一番印象に残っていることは、国風文化の所です。仮名文字が作られたところで、現代につながっていると思いました。教科書とノートで主にテスト勉強したりしました。テストの作文の問題が少し意味が分からないときがありました。

A男10 ハンムラビ法典が分かりやすくておもしろかった。

B女7 鎌倉時代のときのききんの話が最も印象に残っています。国内の1/3の人口が失われたことがかなりショックだったので、よく覚えています。先生が話すことはかなり印象に残りやすいです。なので、特に印象に残った話は家で母に話していました。また、歴史に対しての考え方も変わりました。前までひたひら単語を覚える教科だと思っていましたが、単語を含む出来事でどんな影響があったのか、ということが大事なんだと思いました。

- B女8 奈良時代の人々の暮らしで農民が負担した税について学んだとき、本当に驚きました。6つ程度しかも全てがつらくとても重い税でした。また税はお金、食べ物だけでなく防人という兵役も1つの税だったんだと思うととても辛く大変だったんだろうなと 心が苦しくなりました。そう考えると今の私たちは本当に幸せに暮らすことができているなと思ったので感謝したいです。
- B男5 平将門が自分が天皇だと言って反乱を起こしたのは、今の時代の子供に似ているなと思った。物事を自分の主観だけですぐ行動に移し、負けているのはバカだなあと感じた。今世の子供は、教育があるから、はやめにそういう事ができて学習できているのかなと思った。
- C男6 石器を直でみて、磨製石器と打製石器のちがいをみれたのが印象に残りました。他にも、中学生ではそこまで深くやらないのに、やったのがすごい興味深かったです。特に、ハンムラビ法典を読むのは、印象に残りました。
- C男7 僕が心の中で最も印象に残っていることは、1学期にした人類誕生です。サヘラントロプスやホモサピエンスなど、聞いたことのないことがいっぱいできてきたので、とても面白かったです。
- F男6 うんこの授業が印象にのこっている。「クソがクソーで」これが一番印象にのこっている。

③ 印象に残った教材に関する意見

- C女10 歴史の授業で最も印象に残っていることは、歴史で登場した物(カラムシなど)の実物を見たことです。ノートや教科書などの紙の上で見て暗記するだけではなく、実際に目で見てふれることによって、より分かりやすかったです。ふだんの生活の中では見られないようなものなので、とても印象に残りました。校外学習では、現地に行ったので、より記憶に残りおぼえやすかったです。
- C男8 今まで歴史はキライでした。でも今は普通です。なぜなら小学校の授業はとても退屈でずっと黒板写し書きしてたまにビデや見て、ですが倉橋先生の授業は実物を持って来て下さり、(打製石器、磨製石器など)それを使ってみたりとても楽しかったです。歴史自体はまだ嫌いよりの普通ですが、倉橋先生の授業は好きでした。ありがとうございました。
- E女5 石器などの実物を見ることが出来たり、実際に触れることが出来たので良かったと思いました。教科書にのっていない写真や内容を学ぶことが出来て良かったです。一年間ありがとうございました。
- E男7 先生が持っている石器と麻の布がとても印象にのこった。あと災害の話ものこった。

④ プロジェクターを使用した教材提示に関する意見

- B男6 一つの時代の一つの出来事に対して、細かく説明していったり、先生が実際にしている動画やインターネットやDVDからとってきた動画を見たりした、すごく分かりやすい内容で、濃い授業だったと思う。
- D女10 前に資料を映してくれるので、分かりやすかったです。
- D女11 前のスクリーンに映していたじごくの画像が印象に残りました。

⑤ 社会科通信「なんでやねん」に関する意見

- E女6 社会科通信のファイルがあることに、最初少しおどろいた。またその「なんでやねん」なことにも おどろいた。

⑥ ノートの作り方に関する意見

D男9 スライドやノートをまとめるときに、授業の内容以外のことも教えてくれたこと。でも、ノートをまとめるのに「なんでやねん」や教科書を使ってまとめていたけれど、先生の言っていることやスライドに書いてあることをまとめるようになると内容がわかってきました。

E女7 先生が授業中に話すことは教科書に書いていないことばかりで、右ページのまとめにも役だって良かった。

⑦ ノートプリントに関する意見

A女12 授業で配布されるプリントが分かりやすかった。「なんでやねん」は知識として取り入れることが出来た。

E女8 テスト勉強に、ノートプリントがとても使えました。

⑧ グループ学習に関する意見

A男11 社会科通信「なんでやねん」はとても、仕上がりがよくて分かりやすかったけど、少し難しかったです。先生の説明は僕からしたらとても難しく理解できないこともありました。ですが、ノートプリントを見ていると理解できるものが増えてきました。1つの課題について班で考え、ホワイトボードに書いて発表する授業は楽しかったです。班でそれぞれの意見を言いあいそれを1つにまとめるからです。先生の歴史への熱さがすごく伝わってくる1年間でした。熱すぎて何を言っているのか分からないことはたくさんあったけれど楽しかったです。これからもその熱さを冷まらず頑張ってください。この1年間ありがとうございました。お体に気をつけてください。

C女11 一年間の中で、石器を実際にさわったことが一番覚えています。他にも、グループワークなど(一学期)もしっかりやっていた時はとても理解できたので良かったです。一学期から三学期になっていくにつれて授業がどんどん速くなっていったので少し大変でした。しかし、一つ一つのことをしっかり説明してくださったので、しっかり理解することができました。教科書を読んでいるよりも「なんでやねん」を読む方がくわしく書いてあったので、分かりやすかったです。

C女12 奈良時代の人々の暮らしの所で、実際に物に触れることができたので、少し理解が深まることができたので良かったと思います。また、グループで考えるということも自分たちで考えると身につくなと思いました。毎回の授業で配ってくださるプリントは、教科書についてまとめてあってつながりもわかりやすくて良かったと思います。もっとくわしく知りたいと思った所は、なんでやねんを配ってくださったりスクリーンで映してくださったのでわかりやすかったです。

D男10 作文として、歴史に対する自分の意見がかけるのが楽しかった。初等部ではやってしたが、作文でかくようなことをとう論でやってみたらおもしろいかなと思う。D組はしずかすぎた。

⑨ 指導方法(板書を含む)に関する意見

A男12 黒板の字がとても小さく見えにくかった。一学期が縄文時代までしか進まずすごくおそいと思いました。

B男7 中学校の歴史は小学校の歴史よりはるかにレベルが上がっていると思った。授業の内容がとても難しかった。先生がたまにネタを入れておもしろかった。ありがとうございました。

D女12 今回のテスト範囲はとにかく出てくる人の名前が多いうえ、同じ名字の人ばかりだったので、とても苦戦した。プリントの内容を板書してから、色々な説明、というような

授業方法だが、いっきに黒板に書くのではなくて少しノートをとってから説明、などにしてほしいです。

E女9 ノートプリントの穴うめを黒板に書かなくても前のスクリーンにうつせば先生も楽だし授業も早く進むと思います。ノートまとめをしている時間が長かった。1年間ありがとうございました！！

⑩ 定期テストに関する意見

B男8 歴史は苦手な教課だったのですが、授業を楽しんでできてよかったと思いました。中間テストや期末テストの問題は全国レベルでとても難しかったです。二年生になったときは歴史の点数が平均を上げれるものになればいいなと思いました。

C男9 テストで作文が出すぎて大変だった。

E男8 テストが難しかった、というのが一番の印象です。2学期の期末は簡単だったけれど、作文の評価は厳しかったです。ノートまとめにしても、何を求められているのかが分からず苦勞しました。でも3学期はそれが分かったので楽しかったです。

F女11 試験が本当に難しくてこまりました。宿題も大変でした。

⑪ その他のことに関する意見

B女9 小学校のときの歴史がとても楽しくて、とても中学部の歴史も楽しみだったのですが、最後の方の縄文とかは覚えることが多いし、あまり普段の生活で知識を利用することができなかったのですが最近の授業内容では、旅行に行ったときや大河ドラマを見るときに内容がとても理解できたので楽しかったです。教科書やチャート式などのいろいろな資料からいろいろな視点で授業を受けられたのでとても良かったです。もっと先に進んだら、歴史的建造物がどのようにしてつくられたなどがあるので楽しみです。それと私はよく海外旅行に行くので早く世界史を学びたいと思いました。一年間ありがとうございました。

D女13 授業をやっているにつれて分かったことが増えてとてもいいと思った。

(4) 「歴史」は「まあまあ好き」と回答した人たちの授業に対する意見

① 授業全般に関する意見

A女13 倉橋先生がまとめてくださったノートプリントは、教科書の内容がわかりやすく要約してあって理解しやすかったです。時々、表のようにまとめて頂いていたのが良かったです。「なんでやねん」は様々な考え方や、その時代をその都度詳しく書いてあったので、より深く学習を理解する手助けになりました。今までしらなかった時代と時代との本当のつながりを教えていただいた。おどろきと発見にあふれた授業だったと思います。1年間、本当にありがとうございました。お世話になりました。

A男13 最初は、別に何も思いませんでしたが、いざ終わりとなるとどこかさみしいです。「なんでやねん」の目次を見てとてもなつかしい気持ちになりました。ハンムラビ法典やもとなつかしいのは、つけものの、班ワークです。「これやったなあ〜。これもやったなあ〜」そう思うとこの一年間は、あっという間でした。心にぽっかり穴があいたような感じです。小学校の歴史「社会」も楽しかったですが、中学の歴史は一味ちがう楽しみがありました。先生の授業は、とてもざんしんでおそらく世界で一つしかないでしょう。でもそれがおもしろかったです。何でも言いますが、どこかさみしいです。となりの友達も同じように言っていました。先生の授業を受けさせていただいたこの一年間は、ある意味一生忘れないと思いました。一年間とても楽しかったです。ありがとうございました。ごえんがあればまたよろしく願います。

- B男9 倉橋先生がモニターに写真などを持ってきてくれることで歴史の学びがさらに深くなりました。単語だけを覚えるのではなく、事のつながりで歴史を学ぶことが大事だと認識しました。「なんでやねん」は教科書に書いていない奥深い所までしっかりと説明してくれたので良かったです。倉橋先生がいたことで、最初きらいだった歴史が好きになりました。三年生になったら『なんでやねん』はないけど、自分で探求心をもって頑張りたいです。先生も頑張ってください！ 1年間ありがとうございました。
- D男11 歴史の授業で考える力が上がりました。例えば、なぜこうなったのかを前の出来事から考えることなどです。他にもノート整理の力もついたと思います。テストは難しいけど、ノートプリントと「なんでやねん」のおかげで理解がしやすかったです。政治のしくみもしっかり分かりました。
- E女10 半分をプリント、半分をそのプリントに対応するノートを作るという方法が分かりやすくてよかった。左は授業内で内容を覚えることができ、家に帰ってノートをまとめることで復習できる効率の良い勉強方法でやりやすかった。また、私は作文のテストが印象に残っている。決められたテーマからその時代の背景や自分の考えが表すことができるので良いと思った。
- E男9 中学に入学当時は年号や人物など覚える事ばかりであまり小学校の授業で良いイメージがなかったので、歴史は暗記で面倒だと思っていました。しかし倉橋先生の授業を聞いて歴史は「考えて」こそおもしろい教科と気づけることができました。

② 印象に残った学習内容に関する意見

- B女10 今まで、京都や奈良に行った時に何気な見ていた、お寺や建造物が授業を通して、誰が何のために建てたなど、中身を知ることで、とてもおもしろくなりました。また、今まで歴史が苦手だったけれど、日本が今までどのような道を歩んできたなど、知ることができました。私が興味を持ったのは、何千年もの前のことが、とても明確に分かっていることです。残されたものから、こんなにも分かるんだと、びっくりしました。
- B男10 一学期の授業で縄文時代より前の所を結構勉強して、すごく昔の人々がどうやって過ごしているのかが詳しく分かったということが印象に残りました。
- C女13 普通の教科書には無いようなことを知れて楽しかった。例えば、元が襲来した後に武士の不満がたまったのは教科書には領地がもらえなかったことだけが不満の内容みたいになっていました。しかし、授業を聞いていると武士の不満は領地をもらえなかったことだけでなく、借金を抱えていたうえに何も恩賞がなかったことが原因ということが分かった。このように教科書だけで知ったことだけでなく、その上にこんな理由があったんだ！ということが分かってよかった。
- D男12 飛鳥についての勉強が校外学習の役に立ったと思います。少し、くわしすぎるくらいくわしすぎたので、楽しく授業をした方がいいと思う。
- E女11 歴史上の有名な人物にだけ、スポットライトを当てて学ぶのではなく、様々な資料から当時の庶民がどのように生きてきたのかを考えるのがとても楽しかった。
- E女12 私が歴史の授業で印象に残っていることは、だいぶ前のことですが、「おつけものの順番」をグループで話し合ったことです。
- E男10 歴史の1学期の授業は眠くなる授業という印象が強かったけれど、次第に授業に面白さを感じられるようになり、歴史の授業を好印象のまま終えることができました。3年生の歴史の授業も、授業に楽しさを見つけていけるようにしたいです。歴史の授業で一番印象に残ってるのは中世についての授業です。なぜなら僕が好きな武士の時代の知らなかった知識を得ることができたからです。

③ 印象に残った教材に関する意見

- A男14 倉橋先生が作った打製石器がとてもしごくびっくりしました。また、教科書以上の授業もできて楽しかったです。ノートのとまとめが大変でした。細かいところまで学べて良かったです。
- E女13 歴史の授業は写真や実物を見せてくれるところが印象です。実物を見せてもらうことでイメージができてテストの時も思い出せるし、すごくおもしろかったです。実物を見たり触れたりすることで印象に残ってすごく役立ちました。「なんでやねん」は気に入ったことがたくさんかかれて読んでいておもしろかったです。

④ プロジェクターを使用した教材提示に関する意見

- A男15 スクリーンを使った授業でよりイメージが強くなったのでよかった。
- A男16 毎かいがぞうが見れてわかりやすかった。とくに実物を見るととてもわかりやすかった。

⑤ 社会科通信「なんでやねん」に関する意見

- A男17 なんでやねんなどの本形式の資料はとても見やすいようも分かりやすいのでとても読みごたえがあり、素晴らしいと思います。
- B男11 「なんでやねん」の内容がとても濃かったことや、先生が内容をめちゃめちゃくわしく説明してくれること。
- D女14 『なんでやねん』には、教科書には書かれていない、深いところまで書かれていて、作文を書くときに書きやすかったです。
- E女14 なんでやねんを読みながら理解するのが難しかった。ノートまとめが大変だった。
- F女12 歴史は、「なんでやねん」ということが多いと感じました。社会科通信「なんでやねん」の意味が1年を通して分かりました。ありがとうございました。
- F女13 もともと中学受験でずっと社会の授業を受けていたので大体の歴史の流れなどは知っていましたが、なんでやねんを読んでも知らなかったことや、おもしろい歴史がたくさんあるということが分かりました。教科書だけに限らず、思考力なども使う授業だったので良かったです。

⑥ ノートの作り方に関する意見

- B女11 私は今までノートを見開き(左が授業プリントで右を自分でまとめあとで見た時に見やすくする)で使ったことがありませんでした。ですが、この一年毎回の授業について自分自身でもう一度まとめることにより、テスト前の勉強や見直しがしやすく、後から見直すだけでなく、まとめている最中もどんどん頭に入ってきました。今は歴史だけでしか、活用していませんが、他の教科でも活用していけたらいいな、と思いました。先生の教えてくださる授業は少しむずかしいこともありましたが、そのおかげでたくさんのことを学ぶことができました。一年間本当にありがとうございました。
- B女12 私は初め、こんなにもたくさんのノートまとめをしないといけないのかと少しゆううつでしたが、今は自分でまとめることによってテスト対策にもなるし、ありがたみを感じるようになりました。また倉橋先生の授業は小学校のころやっていた歴史と違い、とても深い授業でした。1つ1つのワードについて「なんでやねん」で詳しく説明を書いて下さったりして、深すぎて難しいなと思ったこともあったけど、大学的な授業をして下さり、ありがたかったです。また、班との交流で学ぶ機会も与えて下さり、楽しく授業をすることができたと思います。1年間、とても深い授業をしていただきありがとうございました。
- B男12 歴史の授業をして最も印象に残っているのはノートの右側のノートは授業でうめずに自

分で調べたり「なんでやねん」を見たりしながらノートを作ることだった。全つくやったことがない作業だったのでとても時間はかかってしまったが、それをするることによって左側の単語や→の意味を利かいることができるようになったのでよかった。最もなのに2つ目を書くが、EPISENを毎回つかっていて実際の図を見て授業を聞くのはとてもおもしろかったしここをノートの右側に書こうと考えたりあんまり小学校で理解できていなかった人物関係や因果関係をより深くおぼえることができた。

C女14 (※アンケートの⑤は、授業中に先生が言っていることがほとんどです。)ノートをまとめることは、テスト前に役立つ、というのがあります。それは、“まとめる”ということじたいが他の教科にも役に立ってすごくやりやすいです。スライドの図で、たまに、教科書にのっていないのがでてくることがあります。あれは、作っているのですか？どこからとってますか？どこからとっていますか？というのが気になります。プリントは、すごくわかりやすいです。テスト前にも役に立つし、みかえした時に、自分でうめたところと、もとからかいていたところで、どこが大事かというのがわかってすごくやりやすいです。なんでやねんは、読んでいてすこし難しいところとかあるけど、よむとおもしろいです。テストとか関係なしによむのもおもしろくて、分かりやすいです。教科書をまたかいせつしている、というより単独であるというのが印象です。ノートをまとめるコツとか、作文を書くコツとかを、授業内で説明してほしいです。

E女15 穴埋め式の授業方法で慣れないことも多かったです。でも、慣れていくにつれて、理解も深まっていきました。もともと歴史は得意ではなかったけれど、自分でノートまとめたりすると1学期よりは点数も上がって良かったです。ノートまとめは難しく、めんどうだなど思うことも多かったです。でも、10点分にもなり、理解も深まり、役に立つので良かったです。

F女14 ノートの取り方(右側のページ)が、自分まとめる力や、自分で勉強する力になったと思う。右側のページを書くために教科書や、なんでやねん、家にある本などで詳しく調べることが出来たので、歴史の流れがよく分かりました。授業も詳しいことまで知れてよかった。

⑦ ノートプリントに関する意見

B女13 ノートプリントはとても分かりやすくおもしろかったです。テストの時はそのプリントをパッと見るだけで理解できてとてもさんこうになりました。なんでやねんは毎回目を通していて特に作文を書く時にとてもさんこうになりました。でも、授業中はずっと先生が話しているのだけなので、そこをもっと改善できたらと思います。耳をかたむけていたら、とてもおもしろかったのも、そこをもっと違う方法で伝えたらいいと思います。

E男11 プリントを使う授業は分かりやすい。しゃべっているだけでは少し分かりにくい。

E男12 板書がプリントといのがありがたいです。「なんでやねん」をもうちょっとよみやすくしていただいていいでしょうか？新聞みたいなものではなく文字を大きくしたりなどおねがいします。

E男13 一番最初に発言していた暗記ではない授業にしっかりと有言実行していた授業内容だと思いました。歴史などは自分でまとめるものだと思っていたのでプリントでまとめるのはとても斬新かったです。授業態度が悪くて申し訳ございませんでした。

⑧ グループ学習に関する意見

F男7 1学期の最初にやった、縄文時代の打製石器を使った授業が一番おもしろかった。グループ学習が小学校の時からしていたから、楽しかった。もっと自分の意見を言う授業がしたかった。

⑨ 指導方法(板書を含む)に関する意見

- B女14 倉橋先生は、歴史をより深く理解し、私達の将来のことを考えて教えてくださったので分かりやすかったです。私は、歴史は好きな方ですが、覚えるのは好きじゃありません。歴史というものは、覚えて答えるのではなく、深く理解して私達の生活に役立てるものだと思います。倉橋先生の授業は、歴史の最も大切なところを学べました。
- B男13 石器時代の頃のことを勉強したときに実際に石器を使ったことはとても驚いた。そしてかなりためになったと思った。ただ、授業方法で、書いてから解説するだと、解説の時間が短く、理解ができず、ほとんど家で勉強する、そして分からなくなる。循環が僕の中でおこっていたので、解説の時間はもう少し長くした方が良いと思う。
- B男14 B組では、歴史などの授業ではとてもうるさいです。学習をするにあたっての態度を変えるよう指導する必要があると思います。学習内容はきちんとしていて良いと思います。授業方法については、少し変えた方が良いと思います。B組がうるさくなるのは、もちろん僕達の責任ですが、そうなるのは、授業に興味に向いていないからだと思います。そこで僕は、先にプリントの空白を全て前に書いてから説明するのではなく、空白をうめてはそれについて説明する。という風なやり方が良いのではないかと思います。次の歴史の人の参考にしてくれればと思います。
- C男10 始めにプリントを配って、プリントをうめて、解説するという流れが一番よかった。
- F男8 先生は黒板に文字を書いてから、説明をしますが、。ぼくは、書いて説明、書いて説明とした方が良いと思います。そっちのが頭に入りやすいと思います。次の年の人たちのために もっと、テストをむずかしくしてやってください。オネガイシマス。未来の日本発展のために。

⑩ 定期テストに関する意見

- C女15 先生はとても詳しい話をしてくださるのですが、どこまでがテストに出る範囲なのかが全く分からず、とりあえず全部ノートにメモしても、後から見たときに、教科書にも書いていないので意味が分からないので、教科書に沿って授業をしてほしいです。「ちなみに・・・など」の話をする時は、「ここからはテスト範囲じゃないよ」や、「これは覚えなくて良いけど・・・」などと言ってくださると嬉しいです。
- C男11 テストで作文が多くてびっくりしました。でも、その方が暗記するものが少なくて良かったです。ぼくは武士が好きです。平和が一番だけど戦っている姿がかっこいいからです。

⑪ その他のことに関する意見

- D男13 時代の流れが良く分かった。

(5) 「歴史」は「好き」と回答した人たちの授業に対する意見

① 授業全般に関する意見

- A男18 テストがとても難しいという事。ノートまとめをもっと早くやっていた方が良かった。縄文時代の前の時代(文明)をととても長い時間やっていたので、覚えきれなかったこと。貴族の時代のくらしを中学校で理解する事ができたこと。武士の時代に入ってから、武士の暮らしやどのように武士ができたのかが、とてもわかりやすかったということ。なんでやねんのページ枚数がとても多くと整理しきれなくなってしまったという事。最初にも似たような事をした気がした。前の自分の感想とは、だいぶちがうような感じがした。授業全体の内容がとてもおもしろかった。(なんでやねんの内容も)3年生の授業でも、この事を忘れず、歴史を学んでいきたい。

B女15 本当に色々な沢山のことを教えて頂けて楽しかったです。定期試験の作文は毎回大変でしたが、本当に歴史を理解するにはとても大切な問題だと思います。また、『なんでやねん』も毎回楽しかったです。本当にハイレベルな内容で、学んだことが一生役に立つと思います。私が悩んでいたノートのとり方を教えて下さって有難うございます。一年間有難うございました。

B男15 楠木正成の絵が、とてもかっこよかった。倉橋先生が、とても熱心で、真面目で、出来るだけ分かりやすいようにしてくれているのがすごく良く分かる。歴史の時間が、とても楽しみである(テストは除く)

E男14 ぼくは、歴史の勉強が嫌いでした。暗記しなければいけない、ということが頭にあるから余計集中できないという感じてしたが、ノートまとめやプリントがあると単語を覚えながらも、なぜそうなったか、やどうやって、など5W1Hを意識できるようになりました。「なんでやねん」も、知らないことばかりで自分の無知さと、学びへの意欲が深まりました。ただ1つだけ、授業が難しく何を言っているかわからなくなります。途中で理 (※ この文章は、途中で終わっています)

② 印象に残った学習内容に関する意見

B男16 奈良時代の民衆のくらしの苦しさに僕は衝激を受けました。一汁一菜でもものすごい税や年貢をとられていたので僕がその場にいたならば生きていけないと思います。しかし、僕たちの先祖はそのようなききんなどに勝ったと思います。だから僕たちも昔の人の知恵を使って

D女15 養和の飢きんについての内容が最も印象に残っています。教科書を読むだけでは分からない農民の苦勞が「なんでやねん」を通してよく分かりました。教科書はどちらかというと、戦をしたり、その時代の権力者にスポットライトを当てていて、農民のことについてはあまり述べられていません。また、農民の生活の様子を描いた「方丈記」についてもそんなに詳しく書かれていません。しかし、「なんでやねん」で「方丈記」の引用を読んで、農民の視点で考えられたことが面白かったので最も印象に残りました。

E男15 ぼくが一番印象に残ったのは、鎌倉幕府のところですか。もともと鎌倉幕府がとても好きだったからです。それとノートのプリントがとても良くまとまっていて見やすくとても勉強に役に立ちました。ぼくは、もともと歴史系が好きなので印象に残った内容が沢山ありました。またなんでやねんもしっかりまとまっていて見やすかったです。

F女15 日本全国をききんが襲ったとき、道ばたに死体があったという事実には驚きました。1年間ありがとうございました。

③ 印象に残った教材に関する意見

A女14 1学期の最初の授業の方にした、磨製石器と打製石器の授業が印象に残っている。実際に紙を切って、切れ味の違いを確認することができて面白かった。歴史に関係するものを実際に見て、触ったのは初めてだったので、非常に楽しい授業だった。1年間に2～3回あった、班に分かれて意見を出し合う授業は、友達と様々な意見を共有できるので良かったと思う。少し難しいと思う時もあったが、教科書にのっていること以外の内容にも授業で触れて下さったので、より知識が増えた。

④ プロジェクターを使用した教材提示に関する意見

C男12 プリントはテスト勉強にも使えたので、とても良かった。また、プロジェクターを使った説明も分かりやすく良かった。

D男14 プロジェクターを用いて、教科書に載っていない写真や画像を授業に使っていたので、分かりやすかったです。

⑤ 社会科通信「なんでやねん」に関する意見

B男17 学年の最初の授業の時、何のために必要なのか分からなかった『なんでやねん』、こうして終わってみると、とても意味のあるものです。テスト勉強を始めると、絶対最初にみめものは『なんでやねん』でした。いろいろよくわからないことははじめはあったけれど、とても楽しい授業でした。ありがとうございました。

⑥ ノートの作り方に関する意見

A女15 最初の頃は、右側のノートをまとめ方があまりわからず苦勞したことも多かったけれど、今では、まとめることが楽しいと思えるようになりました。また、授業では、小学校や中学受験のために行っていた塾では学べないようなものが学べたのでとてもおもしろかったです。中間テストや期末テストでは、作文が出題されていて、どうやって作文を書けばいいかと、苦勞したこともあったけれど、2学期の期末テストでは作文の問題で10点がとれたので、うれしかったです。学年末テストも10点とればいいなと思いました。

B女16 最初の方はノートまとめをすることは無意味だと思っていたけれど、重要な用語を調べたりしていくうちに自然と歴史の知識が頭に入ってきて勉強になったので良かったです。特に授業でもらったプリントがテスト勉強などでとても役に立ちました。

F女16 右のページにより深いことをまとめることは、とても役立ちました。家に大学入試のための参考書があることが分かり、最近よく読むようになりました。表面的な出来事だけでなく、その他の背景を知ると、より歴史が好きになりました。一年間ありがとうございました。

⑦ ノートプリントに関する意見

A女16 プリントを色ペンで書くことをとりあえず許可してほしいです。もう少し文化について深くやりたかったです。その時代の社会についてだいたいやっていたのもうすこし広いはんいの学習をしたかったです。もう少し教科書に沿ってほしいです。プリント方式はいいと思うので、続けて下さい。「なんでやねん」もプリントにしたら成績あがる人が増えると思います。いままでありがとうございました。

⑧ グループ学習に関する意見

C男13 縄文時代の人に必要だった短識、物を考え、ホワイトボードに書く授業が一学期にあり、それが一番印象的です。

⑨ 指導方法(板書を含む)に関する意見

B男18 先生の話は、内容が濃いもので、教科書などにはのっていないことも話してくれたので、面白かった。なんでやねんにも、同じように面白いことがのっていて、とても役に立った。歴史が好きになった。

⑩ 定期テストに関する意見

該当する回答がなかった。

⑪ その他のことに関する意見

該当する回答がなかった。