



なんでやねん

発行責任者 倉橋 忠



No.47

2学期期末試験を振り返ろう

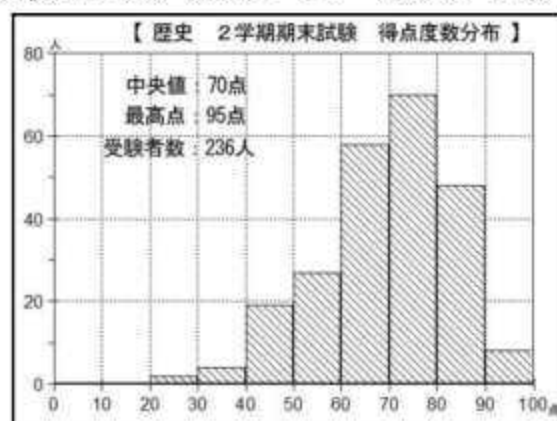
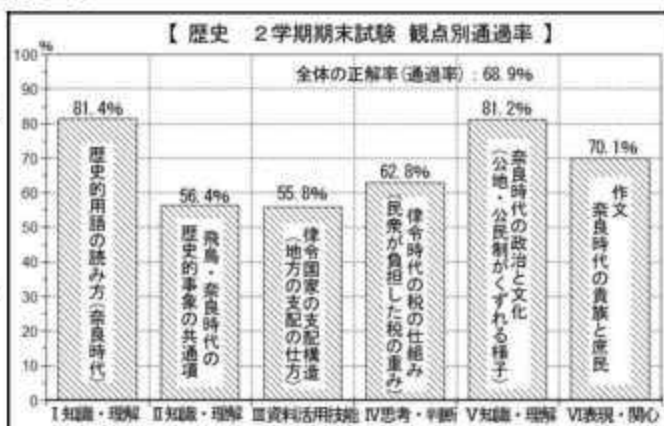
あと少しでクリスマス。期末試験の結果はどうでしたか？ ノートの整理をした効果は出ましたか？ もし、ノート整理をしてもテスト成績が振るわなかったと思ったら、ノート整理の仕方を変える必要があります。

ノート整理の基本は次の2つです。

- ①専門用語を正確にまとめる。そのために、教科書や学習参考書などを利用して、専門用語の意味を整理する。
- ②「ノート・プリント」で矢印で示されている所を中心に、歴史的な事象(できごと)の関係を説明する文章を、自分で考えて書く。

ノート点検をしていて、左右のノートが対にならないノートや、教科書や学習参考書を使用しないで「デタラメ」な文章を書いていた、写真などのコピーばかりを貼り付けているノートに出会います。イラストを描くノートもあります。これらのノートは多くの「作業時間」をかけていますが、おそらく「テスト成績」の向上には結びついていないでしょう。インプット(学習)を正確にしないで、正確なアウトプット(解答)はあり得ません。たとえ、時間がかかっても、毎日「しんどい作業」をしてください。それが一生を通じて役立つ「理解力」「思考力」へ案内するはずです。

さて、今回の試験結果の大きな特徴は、「作文」を書けるようになった人がとても多くなったことです。課題には、「奈良時代の民衆が負担した税の重み」をしっかりと読み取って、律令時代の税制度に対する自分の意見を考えて欲しいというねらいがありました。『信じられないほど、覚えるのが大変なほどの税がある』その重みを感じるものが「学び」になったはずです。次号の「なんでやねん」で詳しく伝えますが、この作文を書くためには、律令時代の税の内容を理解しておく必要がありました。多くの人が奈良時代の「しんどい」を書いていました。



今回の期末試験で正解率が低かった問題。ここがポイントだった

配点：Ⅴの作文以外は、各問2点。漢字の間違ひは、作文をのぞきすべて×です。

- Ⅰの白村江、出拳、防人、奴婢の読みがなを答えられない人が目立ちました。
- Ⅱは「深い理解」を試しています。歴史的な一つの事実が、様々なことで出来ていることを理解しているかを試しました。(1)聖徳太子の時代には唐はありませんでした。(2)壬申の乱は大友皇子と大海人皇子の争いです。他のことがらは大化の改新に関係することです。(3)律令を唐から学びました。ですから隋が誤りです。(4)4つは白村江の戦いに関係することです。平城京は白村江の戦いとは関係ありません。
- Ⅲの(4)(5)(6)は応用問題です。教科書p.43の「律令による役所の仕組み」と、多くの国があったこと、及び国の中がさらに細かく分かれていたことを理解しているかどうかを試しました。律令時代の支配の仕組みは、中央に全体を支配する役職(太政官)があり、その下にそれぞれの国を支配する役職(国司)が複数置かれ、さらに国司の下に役職(郡司)が複数いた、ピラミッド状の上下関係になっていたのです。
- Ⅳの(1)は、東大寺の大仏の特徴を説明できると正解できます。
- Ⅳの(2)は、教科書に掲載されている「一般の人々の負担」を問題にしました。覚えきれないほど多くの税があります(授業中に「全て理解して覚えるように」と指示しましたネ)。律令時代の税の内容を理解すればするほどに、当時の民衆の苦しさの一部が読み取れるようになります。「多すぎて暗記できない」ではなく、一つ一つの税の意味を理解することに時間をかけて欲しかったと思います。
- なお、社会科学習で扱う資料には、図版・史料(歴史を調べるための古文書や遺物・写真など)・報告文書・統計・グラフなど、様々な情報(もの)が含まれます。
- Ⅳの(3)は、「史料」の「貧窮問答歌」にうたわれた住居の形式を読み取ることができけるかを試しました。授業中にノートに図を描きながら「たて穴住居」を理解していれば解けました。「こしき」とたて穴住居の形とは直接の関係はありません。
- Ⅳの(4)は「一般の人々の負担」の表(資料)を注意深く読めるかどうかを試しました。覚えている必要はありません。一覧表によれば、二十歳の男子(中男・少丁)には兵役はなく、兵役についたのは21～60歳(正丁)の男子3.4人の内から1人です。
- Ⅳの(5)は「米を農民が食べることができなかった」ことを計算できるかどうかを試しました。人が生きるために必要なkcalは、米であれば1人1年で1石が標準量です。
- Ⅳの(6)は、授業で使った「東大寺の大仏建立と主な出来事」(「なんてやねん」No.43)の年表の理解を試しました。大仏建立と私有地の広がりとは直接の関係はありません。
- Ⅴは、奈良時代の土地制度の変化について、教科書の記述をもとに出題しました。ていねいに教科書を自分で読み、授業内容をノートにまとめていけば解けました。