



なんでやねん

発行責任者 倉橋 忠

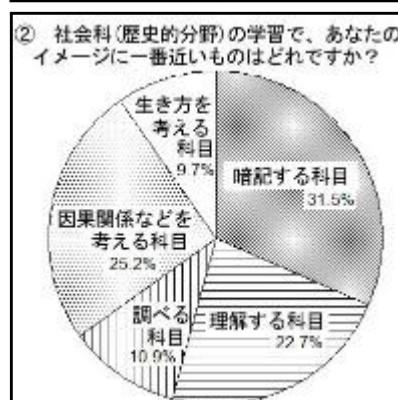
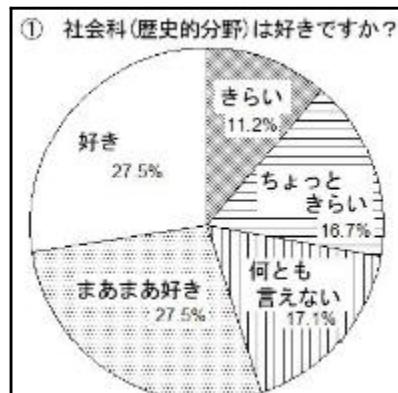


1 「歴史の学習に対する意識調査」の結果をまとめました

第1回目の授業で実施した「歴史の学習に対する意識調査」の結果をまとめました。

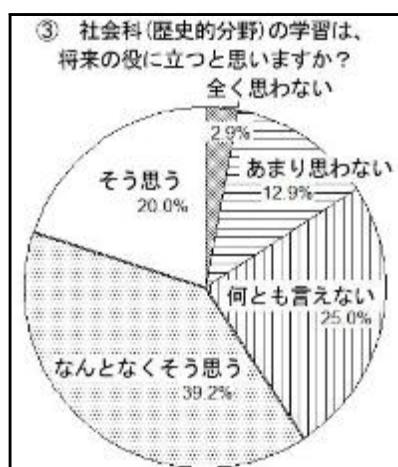
「歴史が好きだ」と答えてくれた人は55%で、私(倉橋)が予想していた以上でした。とてもうれしいです。でもその一方で、歴史が嫌いな人もいます(27.9%)。これから1年間、一緒に学習を進める中で、より多くの人が、歴史の学習を好きになれるよう私は努力したいと思います。

調査項目②で、社会科(歴史)学習に対するイメージをたずねました。この項目では「暗記科目」だと感じている人の多さが目立ちます(31.5%)。けれども、因果関係を考えたり、自分の生き方を考える教科だと感じている人達の多さ(34.9%)に、私は驚きと喜びを感じます。別の「なんでやねん」で説明しますが、社会科を「考える教科」として捉えると、本当の意味で社会科が楽しく感じられたり、難しさの意味が分かるようになります。特に歴史では、過去の人々がどのような決断を迫られた



のかを知り、『自分ならどうするか』と考えることが大切な学習内容になるからです。

次に、調査項目③では「歴史の学習は、将来の役に立つと思いますか?」と尋ねました。ここでは、「そう思わない」人達は15.8%の少数派です。「暗記科目」と考える人が「将来の役に立たない」と考へるのでしょうか。というのは「暗記」が何の役に立つかという疑問に出会うからです。クイズ王を目指すならともかく、暗記するだけで意味のあることに人生で出会う確率は低いからです。反対に「なんとなく」の人を含めると過半数(59.2%)の人が、歴史学習が将来の役に立つと答えています。理解したり考えたりする教科として社会科(歴史)を捉えている人達の回答なのでしょうか。この点をもう少



し詳しく見てみましょう。

右の表は、調査項目②と調査項目③をクロス集計したものです。このように集計すると、調査項目②で「暗記教科」と

「社会科についてのイメージ」と「歴史学習は将来の役に立つか」の相互関係							割合(%)
	全く思わない	あまり思わない	何とも言えない	なんとなくそう思う	そう思う	合計(人)	
暗記する教科	7	19	18	27	4	75	31.5
理解する教科		2	16	17	19	54	22.7
調べる教科		6	6	11	3	26	10.9
因果関係を考える教科		2	16	30	12	60	25.2
生き方を判断する教科		1	3	9	10	23	9.7
合計(人)	7	30	59	94	48	238	
割合(%)	2.9	12.6	24.8	39.5	20.2		100

※ 無回答や無効回答の生徒数はカウントの対象から外した。

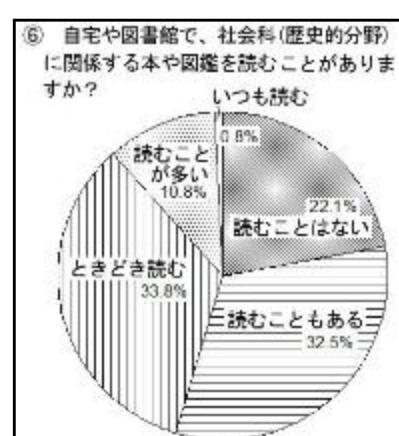
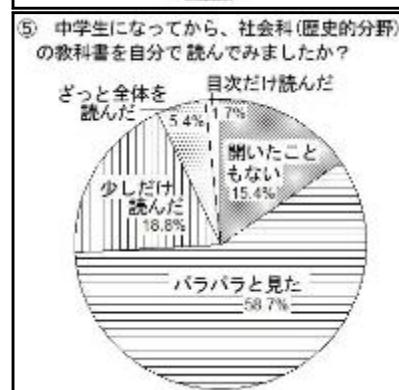
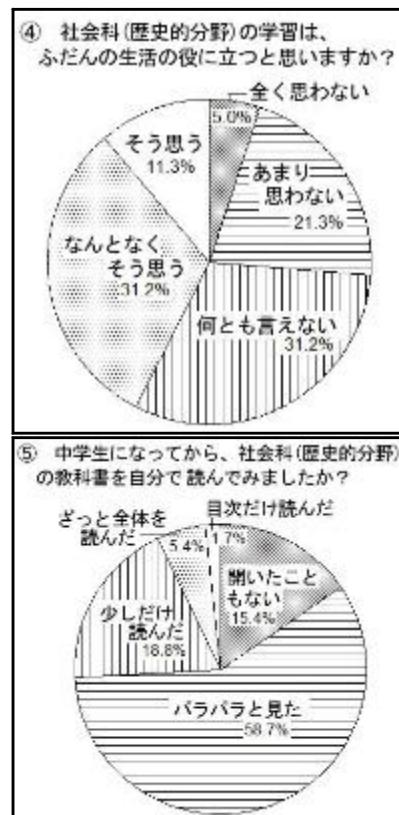
解答した人が、調査項目③でどのような回答をしたのかがよく分かります。そこで、このクロス表から見えることは、「暗記教科」だと考えている人ほど「社会科(歴史)は将来に役に立たない」と思っている人の割合が多いということです。反対に、「因果関係を考え」たり、「生き方を判断する」教科だと考えている人では、「将来の役に立つ」と考えている人の割合が高くなります。

これらの傾向は、調査項目②と調査項目④「生活の役に立つ」のクロス集計でも同様に見られます。

この調査結果から、「暗記の社会科」から離陸して、「考え・判断する歴史」の学習の仕方をした方が、「役に立つ」と思う人が多くなると私は確信しています。

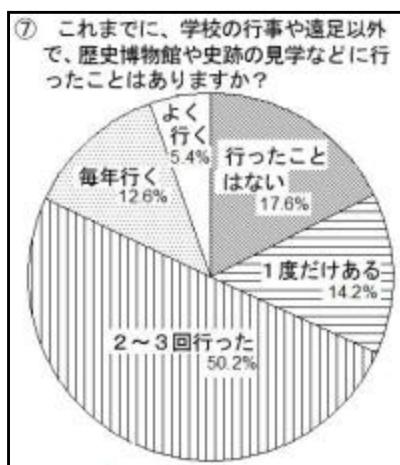
次に、調査項目⑤で、中学生になってから歴史の教科書を自分で進んで読んだかどうかを尋ねました。この調査項目の結果は、少し残念な結果でした。教科書を「開いたこともない」と回答した人が15.4%もいたことです。歴史に対する興味の低さが表れています。中学生になると小学生の時よりも、学ぶ内容が増え、学ぶ内容の質も格段に高まります。教科書を自分で読み込まないと考える力もつきませんから、是非、先生に指示されないで教科書を読む習慣を身につけてください。

それに対して、社会科や歴史に興味を持っている人が進んで自宅や図書館で本を読んでいる様子が、調査項目⑥でよく分かります。学習した内容をより深めたく感じるような授業をするように私も努めますので、関連書籍を自分で読むようにしてください。その読書習慣が深い学びを約束するでしょう。



歴史博物館や史跡見学などにどの程度家族旅行などで行ったことがあるのかを、調査項目⑦で尋ねました。一度も行ったことのない人もいれば、「よく行く」と回答する人まで、かなりの開きが出ました。「2～3回」程度の経験を持つ人が約半数でした(50.2%)。この史跡見学などの経験と、歴史学習に対するイメージの持ち方とはどのような関係にあるのでしょうか。国の調査などでは、^{してき}学習活動に対する興味や学力との関連が指摘されています。

しかし、今回の調査結果からは一概に史跡見学などの経験回数と、教科に対するイメージとの関連を断言で



「歴史博物館や史跡見学の経験」と「歴史学習に対するイメージ」の関係							
	暗記する教科	理解する教科	調べる教科	因果関係を考える教科	生き方を判断する教科	合計(人)	割合(%)
行ったことはない	18	11	6	6	1	42	17.7
1度だけある	11	13		9	1	34	14.3
2～3回行った	38	26	17	26	12	119	50.2
毎年行く	6	1	2	15	5	29	12.2
よく行く	1	3	1	4	4	13	5.5
合計(人)	74	54	26	60	23	237	
割合(%)	31.2	22.8	11.0	25.3	9.7		100

※ 無回答や無効回答の生徒数はカウントの対象から外した。

きるほどの傾向は見られません。たとえば、「2～3回行った」経験のある人で見ると、「暗記する教科」と回答している人が最も多くなっています。ただ、「毎年行く」人や「よく行く」人の中では、「暗記教科」と思っている人よりも、社会科(歴史)を「因果関係を考え」たり「生き方を判断する」と回答した数の方が多くなる傾向が見られます。

2 「歴史の授業に対する希望」を紹介します

「意識調査」の最後に「歴史の授業に対する希望」を書いてもらいました。多くの人が自分の意見を書いてくれました。そこで、意見を内容的に分類・整理して紹介します。自分と同じような意見がどれ位あるか、あるいは自分が気づかなかったことを書いている人がどれ位いるのかなど、自分と共通することや、違うことを発見しながら読んでもらえると私はうれしいです。

なお、できるだけ「原文」に近い形で紹介しますが、個人を特定できそうな内容は少し修正しました。また、漢字の使い方や誤字についても修正しました。

① 「歴史上の出来事や人物のことを知りたい」

A女 | … 歴史上の出来事を知るだけでなく人物ごとに成しとげた事や人柄などにも深く調べてみたい。無理に覚えるより楽しく覚えたい。

A男 | … 楽しく人物名や出来事を覚えられるような授業を希望します。

A男2 … 昔の人物の考えていることなどみんなで考えたい。

A女2 … 社会科で出てくる専門的な言葉や、覚えておかないといけない言葉の意味について、くわしく教えてください。何かかが起こった年を覚えやすい言葉などがあれば教えてほしいです。また、学んだ出来事や、人物などに関する城や地域などについても教えてほしいです。歴史上で起こったことが今は似たような形で起こっていることなども教えてほしいです。

A女3 … 希望かは、分からぬけど昔の人物がなぜこんな事をしたのかとか理由がもっとくわしく分かるようにしたいです。昔の建物の設けいもすごく考えてつくられていると思うので、その事も知りたいです。

B女1 … 歴史上の人物やその人が活やくした年代を、くわしく分かりやすく説明してほしい。

B男1 … ぼくは暗記するのが苦手だ。なぜなら、覚えてもわすれ、自分でもよく、やることなど忘がちだ。でも歴史の中でも伝記はすごくおもしろい。とくに、ヘレン・ケラーや、千円札の人など心に残っています。ぼくは歴史人物ぐらいはくわしく覚えていきたい。

C男1 … 歴史上の人物をくわしく教えてください。

C男2 … 歴史上の人物を小学校の時に習った以上にくわしく知りたいです。

C女1 … 人物などが出てきたらどのような人物だったのか教えてください。

D男1 … 楽しく覚えたり、昔の人の考え方や、行動をくわしくしりたい。

E女1 … ある時代におきたこととが、有名な人だけを教えるのではなく、その時代の人のくらしとか、環境など、くわしいことも教えてほしいです。

E男1 … 小学校よりも深く歴史上の人物や出来事について知ることができるように授業をしてほしいです。

F女1 … 私は小学校で、歴史人物が増えた時、全然覚えられずついていけなくなったので、小学校で習ったことも復習しておきたいです。

② 「歴史上の出来事を深く理解したい」

A男3 … 一つ一つの出来事について、小学校より、もっとくわしく知りたい。

B女2 … 昔の出来事を知り、かつそれを通して今どうするべきかまで考えたい。

B男2 … 昔の人の事がしっかりと理解できるようにしたい。

B女3 … 私は歴史が好きです。一つ一つの物や行動に、意味があってそれを見ると昔の人の考え方方が見えてきます。そして、今の考え方と比べると、昔の考え方もいいなと思ったりします。それが特に分かるのは、お城などの史跡です。私が今までいった中ですごかったのは姫路城です。色々な所にしきみがあってそれを考えた人はすごいと思います。なので、授業でお城を調べてみたいです。

B女4 … 私は暗記が苦手なのでテストなどで点数が取れるかどうか少し不安です。でも、塾で社会科も習っていたのである程度の知識はあります。なので中学の社会科では出来事の背景やおこった理由などを深くほり下げる授業をしてほしいです。また、年号を覚える時の語呂合わせなどおもしろい授業も楽しみです。

B男3 … 昔の出来事がどのように起こったのかをくわしく知りたいと思っています。

D女1 … 少しややこしい時代や理解するのが難しいこともくわしく教えてほしいです。また、小学校の時よりもくわしく理解でき、覚えられるようになりたいです。

D女2 … 私は歴史が好きで、自分の心を豊かにするものだと思っています。友達の中には、覚える事がつらいという人がいますが、そんな人達も自然に歴史を覚えられるような授業をしてくださると幸いです。これから、どうぞよろしくお願ひいたします。

F女2 … 社会科は暗記がとても多いと思います。ですが、授業ではただ昔起こった事を覚えるだけでは、家で教科書を読んでも出来る事です。なので、社会科の授業（特に歴史）はなぜそのような事が起きたのか、又、なぜその人物はそのような事をしたのかなどと、自分で考えて納得のいくような授業をしてくださると楽しいと思うので、有難いと思っています。これから宜しくお願ひします。

F男1 … 歴史の中でなぜそうなったのか、くわしく楽しく学びたいなあと思います。あと歴史上の人物の面白い話しがあれば、してほしいなと思います。

③ 「分かる楽しい授業を求める」

A男4 … 分かりやすく、楽しい授業にしてほしいです！

A男5 … できるだけ楽しい授業にしてほしいです。分かりやすく教えてほしいです。

A男6 … とりあえず分かりやすく、楽しくできれば十分です。また、○○と○○をてりあわすような授業もしてみたいです。また1学期がおわるころに楽しかったもっとくわしく知りたいと思える授業をやっていきたいです。これからはどうかよろしくおねがいします。

A男7 … 楽しく授業をしたい。

B男4 … 歴史のことをいっぱい教えてほしい。できるだけ楽しい授業にしてほしい。歴史を学んでいて良かったと思える授業にしてほしい。

B女5 … みんなで楽しく授業がしたいです。

B女6 … 分かりやすく、おぼえやすくしてほしい。

B女7 … おもしろくて楽しい時もあって、ややこしい部分が。わかりやすく整理できる授業。

B男5 … 分かりやすければなんでもいいです。

B女8 … 分かりやすい表を書いてくだされば、テスト勉強がしやすいので、おねがいします。社会のおもしろさを教えるような授業がいいです。

B女9 … 昔のことについて、自分が生きてないころの今とはちがうところを楽しく学びたい。そして、その歴史で学んだことを将来活かせられたらなと思います！

B男6 … ぼくは、とっても社会がにがてで、あまり好きではなかったのですが、この授業などから色々な事を学び、好きになるような楽しい授業づくりにして欲しいです。そして、みんなと共ににはばたけるようにしたいです。

B男7 … とても、楽しくて、にぎやかな授業が良い。

B男8 … 僕の小学校の時にっていた塾はただ人物や出来事を「覚えろ！」というのではなく色んなちょっとした豆知識もいってくれておもしろかったので、中学校もそういう授業であってほしい。

B女10 … 私は歴史が苦手なので、授業の中で覚えきれるようにしたいです。言葉だけで説明されると私は頭の中が混乱することがあります。なので、生徒参加型で楽しく覚えたいです。

B女11 … 面白くて理解がしやすい授業にしてほしいです！

B男9 … 希望というより個人的な意見のようなものですが、社会という科目自体は楽しい

です。歴史とかを知ることができるので、でも、暗記というか、覚えることに苦手意識をもっているのです。希望を言うとすれば、楽しくやりたいというところでしょうか。

B女12 … 楽しく覚えたいです。（出来事とかを）

C女2 … 小学校のときの授業が難しかったので、分かりやすい授業にしてほしいです。

C女3 … とくにないけれど、分かりやすく、楽しい授業であればうれしいです。

D女3 … 分かりやすく教えてくれたらうれしいです。また、面白い授業をして下さい。

D男2 … とにかく、楽しい授業。外国についての歴史も学びたい。

D男3 … 面白くて、楽しく、分かりやすい授業。細かい所に（どっちでもいいウラ話）も教えてほしい。

D女4 … 私は、自分が好きな人や好きな時代のことはよく覚えられますが、自分があまり好きではない（興味がない）ことは全然覚えられないで、こんな私でもちゃんと覚えられるように（どの時代も）授業をしてくれたらうれしいです。よろしくお願ひします。

D男4 … 歴史が苦手でもわかりやすくしてほしい。

D女5 … 楽しい授業がいいです。

D男5 … 暗記をするだけではなく、もっと深いところを学び、楽しい授業にしてほしい。

E女2 … 一番の希望は楽しくやりたいということです。

F男2 … わかりやすく楽しい授業がいい。

F女3 … 私は歴史があまり得意ではありません。なので歴史の授業が楽しみになるような楽しい授業にしてほしいです。

F男3 … 1. わかりやすいじゅぎょうをしてもらいたい。2. おぼえやすいおぼえかたをしようかいしてほしい。（人物など）3. とにかくたのしく！ あかるく！

F女4 … あまり希望は無いですが、やっぱり楽しい授業が良いです！

F男4 … 楽しくて理解するためにゆっくりとすすめてほしいです。

F男5 … できれば、楽しく分かりやすい授業をお願いいたします！！

F女5 … 歴史はまあまあ好きだけど、あまり得意でないので、分かりやすく楽しい授業になればいいなと思います。それと百人一首などの日本で今まで伝わってきている平安、室町文化などは好きなので取り上げてほしいと思っています。

F男6 … 分かりやすく面白く教えてほしい。

F女6 … 楽しくてみんながたいくつにならないような授業がいいです。

F男7 … 分かりやすい授業

F女7 … 明るく楽しい授業がいいです。

④ 「いろんな授業方法やテスト問題についての提案・要望」

A男8 … 説明する時に臨場感のあるような説明をしてほしい。

A男9 … 普通の授業に+してコンピュータも加えた授業がいいです。

A男10 … 簡単な授業して下さい。簡単なテストにして下さい。

A男11 … 歴史は社会科の中では好きな方なのでペースが速すぎない程度に授業を進めてほしい。

A男12 … 実際に見たりして学びたいので史跡とかにつれていってほしい。戦国時代の出来事のなりたちについて教えてほしい。

A男13 … 社会見学に行きたい。

- A女4 … 友達と話して考える機会があればいい。
- A女5 … 出来事に対して、豆知識などを教えてほしい。
- A女6 … 教科書にのっていないこともふくめはば広い分野をくわしく勉強したいです。
- B女12 … 楽しく昔のことを知れたら良いなと思っています。ぬきうちテストはやめてください。絵に興味があるので絵についても知りたいです。
- B男10 … 宿題をテスト勉強に余ゆうが出来るよう少し少なくしてほしいです。
- B女13 … 社会で重要な所は赤で書くとかわかりやすいようにしてほしいです。漢字で習っていない漢字はできるだけ大きく書いてほしいです。
- B男11 … できるだけ宿題が少ない方がありがたい。それ以外は何でも良い。
- B男12 … 教科書に書いてある、事実以外のマニアックな事も学習したい。
- C男3 … 時々、雑談を授業に取り入れてほしい。
- C男4 … ことがらについて、くわしく、例を挙げて説明がいいです。（笑いアリの方がいいです）
- C男5 … なるべく僕たちに問いかけて、自分で考える、もしくはとなりと考えるような時間があればいいです。
- C女4 … 分かりやすく教えてほしいのと、テストなどで出るかしょは赤色などで分けてほしいです。
- C女5 … 特ないですが、授業のスピードは少しだけゆっくりにしていただけるとついでにいけるかなと思います。
- C男6 … 聞いた事も無いような事を勉強したい。
- C女6 … なるべく黒板に書いてほしい。
- C男7 … これは個人でもできる事ですが、少しクラスでやってみたりするので、一応希望として書きます。歴史という事で、でき事や、人物の情報をカードにまとめて 暗記カードみたいなものを作りたいです。（英語用の暗記のがいいと思います）
- C男8 … 自分は、あまりノートにまとめるというのが、得意ではないので、その分野が終わるたびに黒板にある程度まとめを書いてくれると良いです。
- D女6 … 1年間よろしくお願ひします！！
- D男6 … 小学校では日本の歴史を中心で学んでいたので、海外の文化や歴史を中学部で学びたいです。
- D男7 … 話を手短に分かりやすく言ってほしい。（長話NG）
- D女7 … 社会科のクイズなどをやりたい。宿題のプリントをいっぱい出してほしい。人物について調べてノートにまとめる授業の時間をとってほしい。
- D男8 … 答えを知る前に予想する時間がほしい。
- D女8 … わかりやすく重ようなことを色わけしてほしい。
- D男9 … ・テストで出やすい所を教えてほしい。・授業は、少しあそめに進めてほしい。・発展的なことも教えてほしい。
- D男10 … 将来のためになるような授業をしてほしい。
- E男2 … もし、小学校の復習だけの授業なら、すこし応用をいれてください。教科書にはない、三国志などの別の国の授業もよろしくおねがいします。
- E女3 … 小学校で習った事をもう一回最初から説明してもらいたい。
- E女4 … 社会が苦手な人のためにノートのまとめの見本を作ってほしいです。
- E男3 … じぶんだったらどうするなどの考える場がほしい。近くの土地どうしの因果関係だけでなくもっと しやを広くしはなれた土地との関係を調べたい。

E男4 … できれば、手を挙げて発表するような時間を作ってほしい。

E男5 … 物事の奥にある細かい所まで教えてほしいです。

F女8 … 実際の史跡などの写真や絵を見てみたいです。

F男8 … できるだけ、ゆっくりとしてほしい。

F女9 … 外国の歴史が楽しみです。一年間、よろしくお願ひします。

F女10 … その時の授業にあわせて、遺跡や博物館などに学年で見学しに行くことができたらいいなと思います。

F男9 … しっかりと勉強したことが身に付くようにしてほしい。少しやわらかいふんいきで授業をしてくれたらうれしい。

⑤ 「戦国時代や戦国大名のことをくわしく知りたい」

A男14 … 少しずつ理解できたら、良いと思う。城の事について学びたい。

B男13 … ○前の黒板に書くのだけでなくEPSONも使って授業をしていってほしい。○

戦国時代のことばっかりとはいかんけど戦国時代のことをやってほしい。○ロッカー管理をOKにしてほしい。

C男9 … ぼくは社会科の中で一番、戦国武将や武将どうしの戦いが好きなので小学校で学習したものをより深くまで知りたいです。

D男11 … ぼくは、歴史の中でも、戦国時代のことが好きなので、室町時代から江戸時代前半をたくさん勉強したいです。

D女9 … 戦国時代のことをくわしく学びたい。

F女11 … 戦国時代の戦で武将たちがどのように戦略を巡らしていたのかを少しくわしく知りたい。時代によってどのような武器が作られていたのかを知りたい。

F男10 … 戦国時代を多めにしてほしい。分かりやすくゆっくりしてほしい。

⑥ 「暗記が苦手です … 暗記の仕方を教えてほしい」

A女7 … 年を覚えたり、人がでてきた順番などを理解するのが苦手なので、そこをくわしく知りたいです。歌などで覚えたりするのは楽しいので得意です。

A女8 … 希望といいますか、あの私はおぼえる、ぞくに言う暗記するのがとても苦手です。だから社会科も得意ではありません。テレビとか芸能人とかはよくおぼえているのになんて勉強がおぼえれないんだとよく言われます。それはたぶん私のきょうみがあるかないかの問題だと思います。なので希望というか そんなこと言えないのですが、倉橋先生の思うような授業をしていただければいいです。倉橋先生と私たちちは中学にいるのは同じなのでおたがいがんばりましょう！！

A男15 … 面白く楽しくやりたい。暗記がむずかしいから暗記の仕方などを教えてほしい。

A女9 … 暗記が苦手なので少しずつゆっくりと、でも確実に覚えていきたいです。

A男16 … おもしろい覚え方などで楽しく覚えていきたい。なるべく覚え方があると覚える効率がよくなると思います。自分らで調べるなどもしてほしいです。

A女10 … 私は歴史的分野は好きですが、年号がなかなか覚えられないで、楽しく覚えたくなります。また、もっと歴史的分野を勉強して歴史に対する考え方を昔のできごとや人物をただ暗記するだけでなく、昔のできごとから、自分の生き方や社会のあり方を判断したり考えられるようになりたいです。

A女11 … 私は、歴史があまり得意ではありません。時代が変わってつながりがわからなくなったり、年号を覚えられなかったりします。しかし、昔した過ちを今にいかすと良い未来へつながるとも思います。暗記ばかりを意識するのではなく理解することを心がけたいです。

A男17 … 暗記が大事だから暗記しやすいしかたがあったら教えてほしい。

A女12 … 暗記が苦手なので、覚え方とか教えてほしいです。

B男14 … 年数などのごろ合わせなどで覚えたいです。

B男15 … 僕は社会科が好きではなくてあまり良い点数がいつもとれないけど、もっと「暗記」するのじゃなくて「理解」ができるような授業をしたいです。

B女14 … 私は、とにかく暗記をすることが苦手なので、人物や遺跡の名前などを覚える時にその事の背景やお話なども授業で知ることができたら良いなと思っています。後、楽しく授業を受けたいと思います。

B男16 … 暗記するためのごろ合わせがあれば言ってくれるとありがとうございます。

C女7 … 私は暗記したりするのがとても苦手なので、考えたり調べたりしながら理解を深めていけるようにしてほしいなと思っています。

C女8 … 覚え方やどこが大事なのか、どんなことがすごいのかをくわしく勉強したいです。よろしくお願ひします。

C男10 … 年ごうや人物の漢字の覚え方（わかりやすく覚える）があれば教えてください。

C女9 … 私は、社会が、少し苦手（暗記が苦手）なので、分かりやすい授業にして貰うとありがとうございます。よろしくお願ひします。そして年代などは「ゴロ合わせ」などを教えて貰うとありがとうございます。申しわけありませんがよろしくお願ひします。

C女10 … 私は小学校の時から、どうがんばっても歴史が苦手で成績が上がりません。なので、できれば、頭に入りやすい授業をしてもらいたいです。あと、重要なことが出てきたりしたら教えてほしいです。（自分勝手ですが、、、）

D女10 … 暗記力が人の倍ほど（自分が思っているのは）少ないので、おぼえ方などを教えて貰うと嬉しいです。一年間、よろしくおねがいします。

D女11 … 私はあまり、暗記するのが苦手なので、歴史は苦手だけど、歴史博物館などの資料館はよく行ったりします。

D男12 … 人物や出来事を覚るために「ごろあわせ」をしてほしいです。

D男13 … 歴史上の人物の年や行ったことを覚える方法などを教えてください。歴史以外でも、地理の良さや、公民の良さも教えてくれればうれしいです。

D女12 … 私はなかなか暗記ができないので、ごろ合わせみたいな感じで暗記分野を教えて下さい。

D女13 … 覚えることを減らしてほしい。

E女5 … 私は暗記することが苦手で、特に年号や人物の名前を覚えるのが苦手なので、何か覚えやすい覚え方があれば知りたいです。

E女6 … 私は、歴史的分野がすごく好きなので、授業が楽しみです。暗記は苦手なので、暗記をしやすくなるようなことを教えて貰うと、うれしいです。

E男6 … 暗記する所は、覚えやすい「ごろあわせ」を教えてほしいです。

E男7 … 授業を覚えやすいように他にはないことを行ってほしいです。

E男8 … ぼくは、年代・名前・出来事を覚えるのが苦手なので、楽しく、面白く、印象深く、暗記できるようにして欲しいです。

E女7 … 年号などの語呂合わせを教えてほしいです。私は暗記するのが苦手なので、作っ

ていただけたうれしいです。真面目に覚えるものより、楽しく、覚えやすいようなものにしてほしいです。

F男11 … 覚えやすいようにお願いします。

F女12 … 楽しく学べるようにしてください。覚え方や年号のゴロ合わせなども教えてもらいたいです。よろしくおねがいします。

⑦ 「がんばります … 自分の決意を宣言します」

A女13 … 希望はないけど、歴史を好きになれるよう、がんばりたい！

A女14 … 私は社会、とくに歴史は苦手です。頭がこんらんして、よく理解できないときがあります。けど、がんばって勉強するので、質問とか多くなるかもしれません。その時は教えていただけたらうれしいです。自分で調べ考えてみたりしてみたいです！これからよろしくおねがいします！

A女15 … 希望はありません。楽しく、しっかりと将来に役に立つ・立たない関係なく取り組めたらいいなと思っています。そして、私は通常の授業を正確にし、それより深く学べたら良いと思っています。

B男17 … 社会はぼくはまあまあ好きな教科ですが、あまり漢字が覚えられなくてよく困っています。またテストでも漢字がわからない時があるのでできるだけしてきた漢字を教えてほしいとねがいます。歴史は理科よりも得意なのでテストでも良い点を取れるようになりたいです。

B男18 … 希望ないです。小学校の時は、社会が好きでもきらいでもなかったので、社会を楽しい分野にしていけたらと思います。

B男19 … 社会の勉強は全体的に小学校からあまり好きではなくて、毎日80点や90点台だったので、中学校ではきらいをなくして、毎回90点以上の点数がとれるようにしたい。

C女11 … たくさん覚えたい。

C女12 … 私は社会科はあまり好きではなく、苦手ですが教科書に書いてあることなどを読むことが多く、少し読むのが好きなので、社会科の中で特に歴史の授業をしっかりとまじめにうけていきたいのでよろしくお願ひします。

C男11 … とにかく先生の話をしっかりと聞いて、勉強を頑張りたいです。

C女13 … 希望ではないのですが、人物と出来事が結びつかない時が小学校ではありました
が、今年は結びつけられるようにがんばりますので、よろしくお願ひ致します。

D男14 … テストで100点とれる。

D女14 … ただ、暗記するだけじゃなく、その暗記することの意味をしっかり理解してから、暗記したいと思います。

D男15 … 6年生の時は社会の期末テストの点数が少しわるかったので、わかりやすく、おもしろくテストがかんたんと思えるような授業を希望しています。

E女8 … 小学校の時、歴史はあまり楽しくなかったので、中学校では、楽しくやれたら、と思っています。

E女9 … とくにありませんが、中学ではがんばろうと思います。

F女13 … 小学校の5年生の時は得意だったけど6年生で暗記する事が多くなって成績が下がってしまいました。なので中学生になってもう一度がんばって得意教科にしたいです。