



なんでやねん

発行責任者 倉橋 忠



No.1

ノートの取り方について

ノートの作り方には様々な方法があります。しかも、どの方法が正しいということもありません。しかし、ノートの「取り方」・「作り方」を変えるだけで、社会科の学習の能率は大きく違ってきますし、学習を楽しくできるようになります。

そこで、私の授業では、以下のようなノート形式を基本にしています。そのねらいは、一度した学習を「後日の学習に役立てるためにとる」技の獲得にあります。

次に、ノートを取る方法の基本的なことを具体的に説明しておきます。

【ノートを作る際に重要なこと】

- ① 学習した内容が、一目でわかるようなノート。
- ② 芸術品をつくる必要はない。自分が後で見ても読む気になるノートであれば良い。したがって、できる限りスピードを上げてノートをとること。
- ③ 自分で、テスト勉強するためなどに利用するとき、問題集の代わりをすることができるようなノートが、効率的である。

- ① 見開き1ページ（左右2ページ分を1ページ分として利用する）で使い、1つの小单元(1つの学習課題)しか書かないノートにすること(原則です)。

これは、実際には（通常）授業1時間分に当たります。

- ② 板書(先生が黒板に書くもの)を写すところと、自分で調べたり、自分が考えたことを書くスペース(位置)などを、きっちりと区別しておくこと。

たとえば、右側ページの上は自分で調べたこと、右側ページの下は自分が感じたことや考えたことを書き込むというようにします。

- ③ 行をつめて書かないで、1つの文章(段落)ごとに、1行ずつ空けること。
段落分けすることによって、見やすいノートになります。

- ④ 専門用語で重要な語句には、色をつ

ける(文字を赤色などで書き込むより、鉛筆で書いておいて、後からマーカーペンなどで塗る)などの工夫をすること。



- ⑤ 専門用語などの意味を自分で調べて、右側のページに整理しておくこと。なお、私(倉橋)の板書は、大抵の場合、専門用語やキーワードしか書きません。
- 右側に専門用語の説明を記録しておけば、テスト前にノートを「練習問題集」のような使い方ができるようになります(右だけを見て、社会的現象(社会のできごと)のつながりや因果関係を考えたり、左だけを見て、専門用語の意味が言えるかどうかを練習できるからです)。
- ⑥ ノートに資料などを貼り付ける場合は、縦にノリをつけてノートのページをめくりやすくすること。ノリを縦につけると1ページ増えた感じになります。
- ⑦ プリントの上にプリントを重ねて貼らないこと。

ノートの評価基準について

ノートは下の評価基準で評価します。1か月に1度はノートの提出を求めます。ノート提出の際の総合評価(A～E)を数値換算して学期末評価に組み込みます。

なお、ノートの提出日は、各月末と定期テスト当日を予定しています。普段からこまめにノート整理するようにしてください。

ノートの評価基準					
左側ノートの状況	評価	右側ノートの状況(いずれかに該当している)	評価	左+右	総合評価
ワークシートの完成度が高く、学習内容がわかりやすい。かつ、ワークシートは不足なく、ていねいに貼ることができる。	a	重要な用語などを自主的に調べ、分かりやすく整理している。	a	a+a a+b	A
		複数の歴史的現象の関係を説明するなど、深く追究している。			
		授業中の級友の意見などを記録したり、それに対する自分の意見を整理している。			
ワークシートの課題はすべてやり遂げている。かつ、ワークシートは不足なく、ていねいに貼ることができる。	b	重要な用語などを自主的に調べているが、整理に工夫がなく読みづらい。	b	b+a b+b c+a	B
		資料などを写したり添付しているが、歴史的現象の関係の説明が不足している。			
		授業中の話題について、自分の感じたことなどを分かりやすく整理している。			
ワークシートの課題をほぼやり遂げている。かつ、ワークシートを不足なく貼り付けている。	c	重要な用語などを自主的に調べていることもあるが、ほとんど整理されていない。	c	b+c c+b c+c	C
		資料のコピーなどを貼ったりしているが、左側ノートとの関連性についての説明がない。			
		授業中の話題について書いているが、要旨がつかみにくい。			
ワークシートの課題に未完成の所が時々見られる。あるいは、ワークシートを貼れていないページがあったり、ページが不足している。	d	重要な用語などを自主的に調べていることがほとんどない。	d	c+d d+c d+d	D
		左側のノートとの関連性のある資料・情報を自分で補足することをほとんどしていない。			
		右側のノートに記録するように、授業中に指示されたことが書けていない。			
ワークシートの課題に未完成の所が多く、ワークシートが貼ることができていないページがあったり、ページが不足している。	e	重要な用語などを自主的に調べていることが全くない。	e	d+e e+d e+e	E
		左側のノートとの関連性のある資料・情報を自分で補足することが全くない。			
		学習内容と関連性のないことを書いている。			