

# なんてやねん

発行責任者 東橋 忠

No. 5 2

## ノート作りを通して 計画的で継続的な学習に取り組もう

中間テストと同時にノートを点検しました。板書をノートする方法から、ノートプリントを利用する方法に変えてからの本格的なノート点検でした。

大半の人達は、1学期から引き続いて努力を重ねていることがよくわかりました。しかし、努力を継続することから脱落し始めている人達が一部ではじめています。右の表を見てもノートに向かう姿勢が、テスト成績にもほぼ出ています。

なお、今回のノート評価から、「ノートの右側の完成度」が大きな意味を持ちます(右側に自分でまとめたことがなければC(5段階評価で3)以下との評価にしかなりません)。

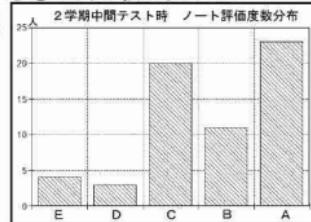
ノートとテスト成績の関係を見ると、日頃のノートに取り組む姿勢の差が、テスト結果に出ているように思います。授業中に、君たちのノートの状態を観察していると、普段から右側をこつこつと取り組んでいる人、テスト前に急に仕上げる人、テストまで全くしていない人の3種類の傾向に分かれます。

テスト結果との関係から考えると、ノート評価が「A」や「B」なのにテスト結果が、あまり良くない人は、学習計画を見直す必要があります。

一度にたくさんのこと覚える自信のある人なら、テスト前に一気に勉強しても効果があるでしょう。でも、一度に覚えることには限界があります。普段からコツコツとしておいて、テスト前に読み返せば、大量の知識を記憶することもできます。

ノートの評価が「B」や「C」の人でもテストの成績が良い人がいます。その人たちの場合は、普段からいねいにノートに取り組んでいれば、もっと確実に学力を高めることができるはずです。「横着」したらそれなりの結果しか出ないものです。その結果は、半年後、あるいは1年後という長い期間をおいて現れるはずです。

ノートの右側を完成する課題を通して、自分の生活習慣を振り返り、計画的な学習を継続できる習慣を身につけましょう。「横着」は学力向上の敵です。



2学期中間テストの成績とノート評価の関係	
ノートの評価	テスト成績の平均
A	70.7
B	56.8
C	61.0
D以下	36.7

たとえば、『後でしよう』とか『明日しよう』と考えると、結局はしないことがあります。それが私(倉橋)の経験でした。「仕事」(勉強)を残せば、「仕事の量」は減らずに、次から次へと出てくる「仕事」に圧倒されて、結局は、できなくなるのです。失った時間は戻らないからです。

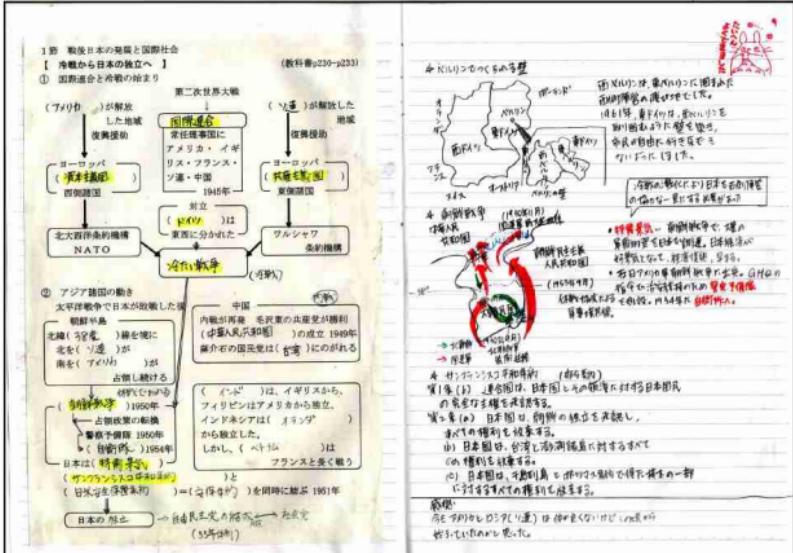
ところで、ノートプリントのよさは、学習事項の配置が決まっているので、学習内容を整理しやすいという利点があります。さらに、必要最小限のことしかノートプリントには記入しないので時間短縮が図れます。しかし、その反面、自分でレイアウトをしない分だけ「考える場面」を失います。これは、ノートプリントを利用する授業の弱点です。

先生の板書をノートに写す方法だと、ノートにするときに、自分で配置などを考えなければならないので、集中力が高まり記憶する可能性が高まります。ですから、学力の定着から考えると、ノートプリントはとても不利なのです。その分だけ、学習者の君たちの普段の努力が必要になったと警告しておきます。

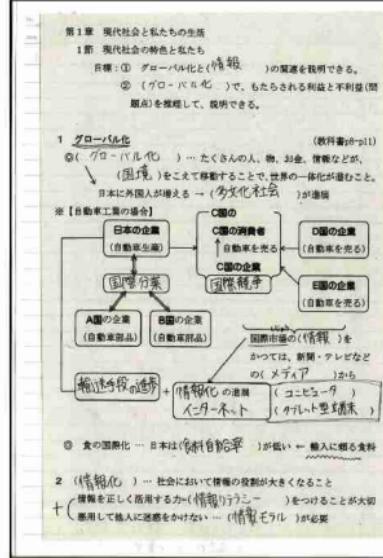
## 友達のノートから学ぼう

普段からいねいに取り組まないとできないノートを、次に紹介しましょう。

1組 M. Tさんのノート。略 地図を描きながら、世界 情勢を後日でも確認しやす  
く ふう いように工夫しています。



1組 S. Iさんのノート。授業中でクラスの中で話題になったことを分かりやすくメモに残しています。授業中の集中力がないと作成できないノートです。



クローバル化のリストにはデメリットもあり。

- 日本にたくさんの外国人が増える!  
・経済◎ 文化が違うから、マナー×  
・交流△ 問題発生!△  
→たくさんのものや移動が簡単になると...  
**国際競争** どの国がより良い品を安く提供できるか  
競争が加速。

また 1つの得意なものに力を入れ、不得意なものは他の人に任せる（因縁分業）が行われるようになる。

メディアを活用して情報を得ている人たち。  
今これが主流です。情報化(社会においての  
が進んでいく。情報の役割)が  
大きくなること)

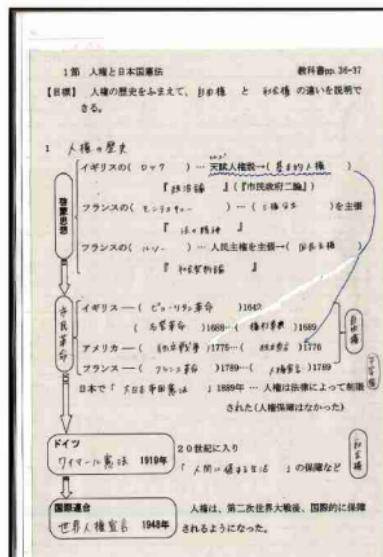
- 情報リテラシー - 情報を正しく活用する力

- ・情報チル = 情報を正しく利用していく態度 が大切!!  
例

- Ⓐ インターネットや掲示板に悪口をかく。
  - Ⓑ 離言のイラストを自分のHPにのせる。
  - Ⓒ SNSにうそのや情報をかく。
  - Ⓓ メールを転送する。

＜感想＞  
インターネットやSNSは便利だけどマナー やルールだけはしっかり守っていけば 実践して使うことができるなどと思った。

1組 S. Nさんのノート。教科書の資料をていねいに見てノートに整理しています。  
授業では扱えない細かな内容をまとめているので、じゆげんなどにきっと役立つ  
ノートです。普段から幾つかと取り組まないとできない作品です。



卷之三十一

第 17 单元 · 第 14 课 (第 1~3 课时)

- （中略）

は、いざなうに思ふ。先生の御教説を聞き、心からうなづけられ、  
（中略）皆聖人なり。されど、先生はうなづかぬ。ソレは、先生の御教説  
（中略）が、別に、過誤ばかりで、必ず一貫して、小まこと御教説  
（中略）であるからだ。（中略）

丁巳年九月八日

4. 雷同題材下二三言的重複，或與上段文字，或與前文雷同。  
例如：「而」和「如」等字句，「隨」和「並」等字句，「而」和「並」等字句，  
「是」和「此」等字句，「自」和「獨」等字句，「而」和「並」等字句，  
「是」和「此」等字句，「自」和「獨」等字句，「而」和「並」等字句，  
「是」和「此」等字句，「自」和「獨」等字句。

第1章 人生における学び

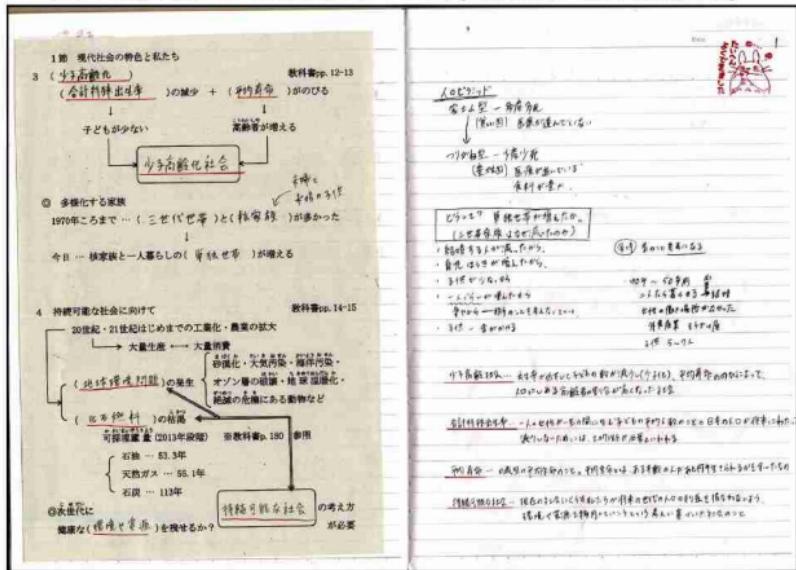
政治的移行（革命）と生産の移行（技術革新）は、必ずしも一致しない。

中華書局影印

日本帝国憲法（1889年）  
（第1条）大日本國以万世一系、尊主下統治之  
（第2条）臣民臣民は法律ノ範圍内ニ於テ論議著作御行儀安良  
（第3条）國事公務ニ於テ免責

2組 M. T. さんのノート。授業中のクラスでの話題を要領よくまとめていきます。

授業中の集中力がないと書けないノートです。基本用語の整理も簡潔です。



2組 M. Mさんのノート。ていねいに基本用語を整理したノートです。このノートには、どの単元にも「感想」が書き込まれていて、主体的に学んでいる様子がうかがえます。

