



なんでやねん



発行責任者 倉橋 忠

No. 4 4

「感想文」を通して、1学期の社会科の授業を振り返る

1学期の最後の授業で、アンケート調査だけではなく、社会科の授業に対する感想文を書いてもらいました。感想文では、多くの人が率直な意見を書いてくれました。感想文を書いてもらう前に宣言したとおり、内容にかかわらず授業に関することを書いていけば「評価(関心)をA」として扱います。個人の思い(主観)を成績として評価できないからです。

これまでの2回の「作文」を書けなかった人も

感想文は書けていました。全員(56人)の感想文を内容別に整理しましたので、是非、読んでください。きっと、君の今後の学習(学習方法)に役立つ情報があります。

なお、感想文をそのまま、再現していますので、漢字や言葉遣いの誤りなどもあります。読む際には注意してください。(※)は私(倉橋)のコメントです。

次のうちのどれかを選んで、3年生1学期の社会科の授業に関して、あなたの感想文を書いてください。

- ①特に印象に残っている学習内容のこと。… 1/12ページ
- ②特に印象に残っている教材(ビデオ教材など)のこと。…3/12ページ
- ③社会科の授業の進め方について。… 7/12ページ
- ④社会科のテストについて。… 10/12ページ
- ⑤社会科の学習内容で疑問に思ったこと。… 11/12ページ
- ⑥その他(社会科の授業に関すること)。… 11/12ページ

(※ ページ番号は、感想文を紹介しているページ)

(1) 特に印象に残っている学習内容のこと

1組男子1 特に印象に残っている学習内容は、第一次世界大戦と第二次世界大戦が一番印象に残りました。

(※ どのような内容についてか説明があると、もっと分かりやすいですね。)

1組女子1 やっぱ税金に関することがいんしょうにのこっています。自分たちは普通に税金をはらっているけど なににつかわれているのかとか、全然知りませんでした。自分たちが将来国のためにお金をかえさないといけないなんて知らなかったし、100万円で1cmの厚みなのも知りませんでした。自分のためになった

(※ 国債の残高の多さは世界でも最大級です。現在の私たちの暮らしのために子孫に借金を残してもよいのか。私たちはどうすればいいのでしょうか)

1組女子2 特に戦争の学習は印象に残っていて、ビデオや先生から聞いた話を聞いていたら、何とも言えなかったです。

(※ 沖縄戦の記録映画のことですか。記憶にとどめておきたいですね。そして、今も沖縄に多くのアメリカ軍の基地があります。そのことと、太平洋戦争との関係も忘れてはならないことです。沖縄の人たちは、戦争中にも、戦後にも、そして今も軍隊と向き合って生きているのです。)

1 組女子 3 戦争の内容に関しての授業をしているとき、戦時中の映像や写真を見て、本当にこんなことが行われていたのだと実感できました。私たちは、まだ生まれていなかったもので、戦争がどのようなふんいきで、どのようなこわさがあったのかわかりません。でも、映像などを見て、2 度としたくない、と思いました。戦争は悲しいです。失う必要のない命が失われてしまうと思うと、心が痛いです。今もどこかで、戦争が起こっているかと思うとぞっとします。今、アメリカでトランプ氏が色々話してるけど、考えがたよりすぎていると思います。あんな人が通ってしまえば、それこそ戦争の火種になりかねません。なので、戦争のことを知れてよかったです。

(※ 「心^{いた}が痛^{せつとく}い」とても説^{ひょうげん}得^ひ力^{さん}のある表^じ現^じです。戦争は悲惨^{ひさん}です。時事^{じじ}ニュースも見てるんですね。ニュースは生^ききた教^{きょう}材^{ざい}です。特に、公^き民^{みん}的分^{ぶん}野^ぎでは重^{じゅう}要^ぎな情^{じょう}報^{ほう}源^{げん}になります。世^せ界^{かい}の動^{どう}きや日^{にっ}本^{ぽん}の動^{どう}きを知^しるた^ため^めに^にも可^か能^にな^な限^{げん}り、いろん^{ろん}な情^{じょう}報^{ほう}を^を手^てに^に入^いれ^れたい^{たい}です^すね。)

1 組男子 2 1 番印象に残っている授業は太平洋戦争です。なぜかというポツダム宣言を受け入れていたら原子爆弾を落とされてあんなに人を失わなくてもよかったのに日本はまだ戦争をしようとしていたからです

(※ 被^ひ害^{がい}を受^うけたのは、日^{にっ}本^{ぽん}だけ^{だけ}では^はあ^あり^りま^ませ^せん。数^{かず}で言^いえ^えば、日^{にっ}本^{ぽん}よ^よりも多^{おほく}くの^のア^アジ^アの^の国^{こく}々^々の^の人^{ひと}た^たち^ちの^の犠^ぎ牲^{せい}の^の方^{はう}が遙^{はる}か^かに多^{おほく}い^いの^のです。多^{おほく}くの^の生^{せい}命^{めい}と財^{ざい}産^{さん}を奪^{うば}い、何^{なに}を求^{もと}め^めるた^ため^めの^の戦^{せん}い^いだ^だった^たのか^か。疑^ぎ問^{もん}です。)

1 組男子 3 今日の 1 学期最後の授業でいっていた、国債の多さにすごくびっくりしました。日本列島の最北端から最南端までの距離よりも、国債の 838 兆円をつなげたほうが長いことにすごくびっくりして、しかも、昔とくらべて、何倍にもふくれ上がっていることはすごく大変だと思います。国民は、自分の意見を主張するだけでじぶんかってだなと思いました。

(※ 国^{こく}債^{さい}の^の残^{ざん}高^{だか}と、国^{こく}民^{みん}が^が国^{こく}の^の歳^{さい}入^{にゅう}以^い上^{じょう}の^の福^{ふく}祉^しを求^{もと}め^めて^てい^いる^るの^のか、政^{せい}府^ふ関^{かん}係^{けい}な^など^どの^の無^む駄^だ遣^{づか}い^いが^があ^ある^るの^のか^かは議^ぎ論^{ろん}の^のあ^ある^る所^{ところ}です。しっ^しか^かり^り研^{けん}究^{きゅう}し^した^たい^{たい}です^すね。)

1 組男子 4 ① 印象に残っているのは戦争のことです。戦争をやっている裏でいろんな事を国民は、やっていたのかと思いました。

② またですけど戦争のことでえいぞうで見たら、見ている方もむねがいたみました。

③ 授業はすごく分かりやすいなあと思います。ノートも大事な事ばかり書いて、テストに役立っています。

(※ 戦争はいやです。「むねがいたみます」という表現は、あなたが自分のことのように感じていたことがとても伝わってきます。戦^{せん}時^じ下^かの^の人^{ひと}た^たち^ちの^の苦^くし^しみ^みを繰^くり^り返^{かえ}さ^さない^い方^{はう}法^{ぽう}を考^{かんが}え^えたい^{たい}と思^{おも}い^います。これ^{これ}か^から^らも^もノ^のー^ート^とを^をて^てい^いね^ねい^いに^に整^{せい}理^りし^して^てく^くだ^ださい。)

2 組男子 1 1 学期の授業の中で、特に印象に残っている内容は、沖縄戦争の所です。沖縄で戦争があったということは知っていましたが、どのように戦争が続いていったのかを知らなかったもので、勉強になったと同時に、知らなかった事が分かったのでスッキリしました。沖縄戦争では、地元の人^{ひと}は日^{にっ}本^{ぽん}の本^{ほん}州^{しゅう}の方^{かた}に非^ひ避^ひさせ^せられ^れて^てい^いた^たと思^{おも}っ^って^てい^いま^まし^した^たが、

(※ 残^{ざん}念^{ねん}な^なが^がら、文^{ぶん}章^{しょう}の^の途^と中^{ちゅう}で^で終^{しゅう}わ^わっ^って^てい^いま^ます。当^{とう}時^じは、本^{ほん}土^ど決^{けつ}戦^{せん}の^のた^ため^めの^の布^ふ石^{せき}と^として^{して}沖^{おきな}縄^{なわ}戦^{せん}は^は位^い置^ちづ^づけ^けら^られ^れま^まし^した^たが、結^{けつ}果^か的^{てき}に^には^は沖^{おきな}縄^{なわ}戦^{せん}だ^だけ^けが^が日^{にっ}本^{ぽん}で^での^の地^ち上^{じょう}戦^{せん}と^とな^なり^りま^まし^した。「非^ひ避^ひ」で^でな^なく「避^ひ難^{なん}」で^です^すね。)

2組男子2 ① 社会の中で特に印象に残っている授業は第二次世界大戦のときです。戦争について悲参な事実を知ることができました。日本は自己中心的なことをしてしまっただけからアメリカに原子爆弾などを落とされたんだと思います。

② 社会のテストについては中間のときは多少むずかしいところもあったけど期末でしっかり問題を解けたのでよかったなと思います。実力テストでやった内容はすごくむずかしかったけど1年と2年の時の地理をしっかりと復習していれば点は取れると思うので次からはしっかり取り組みたいです。

(※ 大東亜共栄圏の建設と自己中心的なこととの関係をどのように説明しますか。テストのできがどうしても気になります。しかし、学習内容よりも点数が気になるときは要注意です。学習内容について、自分のことに置き換えて丁寧に考えること(主体性)が意外と早道です。昔から学問に王道なしと言います。)

2組男子3 太平洋戦争のときに、こんなこまかいことがあるとは知りませんでした。その前に日中戦争があり、そのときの日本は調子に乗ってるなというイメージがありました。そのときの世界がおかしいと思います。戦争をして人を

(※ 文章が途中で途切れています。残念です。満州事変から15年間、日本は戦争を続けました。その結果、アジアの国々の人々と日本の民衆は生命と財産の多くを失いました。整理しておきましょう。)

2組女子1 特に印象に残っている学習内容のことで、私は2回した作文が印象に残っています。私は元々社会があんまり好きじゃなくて苦手で、倉橋先生の授業になってついていけるか不安でした。作文があると聞いたときは本当に嫌でした。いきなり書くのは絶対無理だと思ったから前日に家で授業の話を整理をして作文にいどみました。「なんでやねん」に書いてあること以外にも書く前のGLTのことについても書くと、自然とペンが進んでたくさん書けることができました。2回目の作文もGLTの話し合いの結果によってたくさん書けたので、GLTをしていて良かったです。2回作文を書いて2回とも「なんでやねん」にのせていただけてすごく嬉しかったです。

(※ 「作文」に正面から向き合ったんですね。GLTもチャンスにして友達から学ぶ姿勢は立派です。努力に拍手します。2学期も頑張りましょう。)

2組女子2 印象に残っている学習内容は、「もし、自分が戦時中に生きていたら」です。とても深く戦争のときの心のつらさがわかったと思います。

教材では、となり組の曲？が明るいのに裏ではとても計算されていたことです。

2つとも戦争にかかわっていた内容がとても印象に残っていてビデオなど先生の話などを聞いているとリアルに戦争時のそうぞうをして内容が頭の中に入ってきたんだと思いました。

(※ 国家総動員法のこわさは、国民に情報を伝えるメディア・報道機関を利用すると国民統制(国民をコントロールすること)が可能であることを教えてくれました。また、音楽が多くの人々の心をコントロールする道具になることも示しました。それにしても「隣組」は名曲ですね。苦しい時代を感じさせません。)

(2) 特に印象に残っている教材(ビデオ教材など)のこと

1組女子4 戦争(沖縄県)のビデオを見た時、私の思っていた戦争のおそろしさと逆で火をふくホースで山を焼いたり、あたりまえのように死体がそこにあったりしてとてもこわかったです。私はこの歴史の勉強の中で一番戦争を知りたいと思いました。

戦争の博物館には行ったことはあります。

そこで、私はもっと戦争のことを知って私たちが今、次の世代の子たちに戦争という最悪の戦いを教えていかなければならないと思いました。

(※ 戦争の悲惨さは忘れたくないです。それ以上に、どうして、戦争に走る国家の動きを止めることができなかったのかを学びたいと思いませんか。)

1 組男子 5 車を作っている動画

車を作っているのが人じゃなくてきかいが作っているとか知らなかった。車だけではなく他の所もほとんどきかいが作っているんじゃないかと思うと、しょうらいどんどん仕事がへっていくんじゃないかとしんぱいになった。

(※ 日本の製造業でロボット化が進んでいます。自動車工業はその最先端です。ロボットを動かして合理化した結果、世界で通用する自動車会社になりました。これから先、人間はどんな仕事をするようになるのか。じっくり考えたいですね。)

1 組男子 6 車の工場のビデオを見たときに とても人が少なくびっくりしました。ほとんど人がいてなくて全部ロボットがしているのですごいと思った。今であれぐらいのことをロボットがしているので僕らが将来はたらくときはどうなるっているのか心配です。そんな中でもはたらいていけるように今しっかり勉強をして将来にいかしたいです。

(※ 今日の産業界の動きと、自分の将来の職業との関係を考えると、自分が何をしなければならないのか、何ができるのかが見えてくるかな。)

1 組男子 7 印象に残っているものは第二次世界大戦のビデオです。

ざんこくさを見て苦しくもなったけど知っておくことはいいと思った。テスト前にはしっかりとワークをやったので割と点とれました。ノートについては、今やっているプリント形式がやりやすくてノートもまとめやすいのでプリントがいいです。二学期もよろしくお願ひします。受検にむけて頑張りたいと思います。

(※ 沖縄戦の映像のことですか。テスト勉強のことを書いてくれています、ふだんの取り組みはどうですか。ノート・プリントは、君たちの反応を板書に生かさない弱点があるので、それをどう克服するかが課題だと私は考えています。)

1 組女子 5 印象に残っているのは、沖縄戦のビデオです。アメリカ軍が上陸してすぐに占領されていき 最後の方には、軍人、民間人の区別なく殺されていったから。沖縄の人口の1/4ぐらいの人々が亡くなっていったかわいそうだった戦争なんだと思いました。私たちと同じぐらいの年の人の死因で多いのが自決などがありかわいそうと思いました。幼い子どもも、1万人ぐらい命を落としていてかわいそうと思いました。上陸から4ヶ月程度で占領してて日本軍もっと軍を出してあげればよかったと思いました。

(※ 沖縄戦は悲惨な地上戦でした。本土を守るために沖縄が犠牲にされたことを書こうとしている気持ちは伝わってきます。しかし、「かわいそう」では第三者的な表現になります。本土に暮らしている私たちは第三者でしょうか。沖縄には、今でも米軍基地が残っています。あと一歩、踏み込んで考えてみませんか。)

1 組男子 8 ②が心に残っています。話すだけでなく本当の映像を見て、その時の人たちはどんな気持ちだったとかが分かるので とても良かったです。二学期は公民なのでとても詳しくできそうです。社会は、中身を知らないといけないのでしっかり学習に取り組んで学びたいと思います。でも僕が一つ思うことで、その映像は本物なのかうそっぽいかを、見分けるのがとても好きです。映像だと、その

日に頭に残っているので覚えやすいです。

(※ 心に残った内容についてか説明があると、もっと分かりやすいですね。)

2組男子4 授業にビデオ教材を入れることは、いいと思います。理由は、ビデオ教材が無いと話の内容を頭に思いうかべることはできないけど、ビデオ教材があることで話の内容が頭に入ってきてやすくてわかりやすいと思うからです。印象に残っているビデオ教材は、戦争と自動車こうじょうのビデオ教材です。

(※ 戦争か、自動車工場かのどちらかについて、もう少し説明が欲しかったです。)

2組男子5 ビデオを見て勉強したのはとてもいんしょうにのこっていいと思いました。

特に印象に残ったビデオは太平洋戦争のビデオです。あれは人のしたいやうじ虫などをふつうにうつしてきおくにすごくのこりました。ビデオ学習はとうじの映ぞうをもちいるのでとうじのじょうきょうなどがすごくつたわるのでそのじだいにいきていた人のきもちなどがすごくよみとれます。

だからビデオ学習をすることはよりよく学んでいることをするためになくてはならないものだと思います。

2学期もやってほしいです。

(※ おきなわせん えいぞう 沖縄戦の映像のことですね。戦争のひさん悲惨さと人間のざんこく残酷さをきろく記録にとどめたものだと思います。でも、ぜつたい たいけん 絶対に体験したくないと思います。)

2組女子3 今年に入ってからたくさんのビデオを見せていただいて、すごくおもしろいと思いました。

授業で納得していなかった時などはとくにビデオを見ることで、納得することができます。

戦争のビデオは印象が強かったです。空襲、沖縄戦、など、どれもすごかったです。もう二度とおきてほしくないとみるたびに思いました。

他にも車の作っている所や疎開している所、特攻隊の様子など、さがしても見ることができないビデオをみてこんなことがあったんだ一。と思うことが多かったです。

(※ 映像の持ついりよく威力ですね。でも、見たあとでじっくり考えることがたいせつ大切です。それにしても、たくさん見た映像をよく覚えておぼえていますね。)

2組男子6 僕は、戦争をしているビデオを見て、とてもひどいことがあったんだと思いました。

いちばん印象にのこっているのは、かくれている、ほら穴に爆弾をなげいれていることが、印象にのこっています。なにもわるくない、国民をあんなにひどくころせるのかと、思いました。

しかし、日本もいろいろなことをしてきているから、アメリカだけがわるいとは思いません。だけどひどいと思いました。

(※ 沖縄戦には、この世のよじごく地獄を集めた戦いがあつたと語りがたつ継がれています。人間のざんこく残酷さがすがた姿を見せたのかも知れません。二度とあってはならないと思います。)

2組男子7 ビデオ教材で印象に残っているのは戦争です。

(※ どのような内容についてか説明があると、もっと分かりやすいですね。)

2組女子4

- ・沖縄戦のビデオを見たときに、沖縄戦の恐さがわかりました。
- ・アメリカは新兵器をたくさん使っていて、その新兵器のい力のすごさにびっくりしました。
- ・人の死体がそこら辺に転がっていたり、死体に虫がわいていたりしているのが、

あたり前のようになっていたので、今ではありえないことを その当時はして
いたと思って、びっくりしたのと同時に悲しい思いをしました。

- ・アメリカ兵も神経がおかしくなったりして、戦争恐怖性になってしまった人が
たくさんいると知っておどろきました。
- ・アメリカはどうしてあんなにひどいことをしたんだろうと思いました。どうし
てそこまでして人を殺したいのかわかりません。そんな人を殺して何でうれ
しいんだろと思いました。
- ・こんな悲しい過去があったなんて信じたくありません。

(※ 人が殺し合う戦争の悲惨さ、むごたらしさ。あなたの言うように「信じたくあり
ません」。しかし、忘れてはならないと思います。)

- 2 組男子 8 社会の授業で何回かビデオを見て一番印象に残っているのは沖縄戦のビデオがし
ょうげきの映像で普通に死体とか けがをしている軍人などがうつっていたの
でしょうげきでした。

こういう授業でちゃんとしたビデオを見て学ぶというのがあんまり無いので良
かったと僕は思いました。

これからもできればビデオを見て学習がしたいです。

(※ 期末テストの後に鑑賞した「沖縄戦」の記録映画のことですね。戦争の残酷
さが衝撃的だったと思います。戦争の悲惨さは決して忘れたくないです。)

- 2 組女子 5 私は印象に残っていることはビデオ観象です。グロイ映像や音楽などをきいてお
もしろかったし、頭の中でその歌が忘れられなくてたまに鼻歌でうたったりとか
もしてました。戦争の映像は、家族が離れないといけないというシーンを見たり、
悲しい映像やじーんとくる映像ばかりだった。

でも、それは頭の中にちゃんと残っていて自分も社会に役立たせたらいいなど
思っています。これから難しい分野、言葉が増えていくと思うけど、気合いを入
れてがんばりたいと思います。二学期もよろしくお願いします。

(※ 戦時中の学童疎開の映像や、隣組の様子などを覚えているんですね。家
族が離ればなれになるつらさを通して考えると、当時の子どもたちの心情が少し
ですが感じ取れますね。最初の国民歌謡「隣組」は名曲でした。)

- 2 組女子 6 丸一時間を使って戦争のビデオを見た授業が今までの授業で一番印象に残ってい
る。その時の感想や気付いたことをノートの空いているスペースに一杯書いたの
で、次にあるノートチェックの時に見て下さい。(4. 戦争の終結の右側です)

沖縄戦で亡くなってしまった市民の数、20数万人(4人に1人が亡くなっ
た)と聞いて、その時は、何も思えませんでした。目の前でそういう経験はなか
ったので、どれだけ悲さんなことかは、当時の人に比べるとよく分からないけ
ど、ア然となった。

(※ 沖縄戦の犠牲者の数まで、よく覚えてますね。ノートに書かれた感想文を読む
のが楽しみです。授業の後で感想文を書いてもらうことも考えたのですが、時間がな
くてあきらめました。総体の前でもあったので、部活をしている人の負担を考えると
宿題にもできませんでした。難しいです。)

- 2 組女子 7 戦争のビデオを見て、昔に鉄砲で打ち合ったり原爆を落とされたりしてたとは思
えない場所に今自分たちがいるっていうのを考えたら、今の日本は犯罪とか事故
とかもあるけど、幸せなんだと思います。自分たちは、死ぬときは必ず家族が見
守ってくれてると思うけど、戦争で死んだ人たちは家族の前ではなくて敵の前で

死んでいくのはとても辛いことだと思いました。小さい子供も女の人も無差別に殺したりする人は人間として最悪だと思います。やっぱり、戦争は恐ろしいことだと思いました。

(※ 人間が、人間を、組織的に計画的に殺す、それが戦争です。「敵の前で死ぬ」という表現はとても説得力があります。痛みが伝わります。)

(3) 社会科の授業の進め方について

1組女子6 印象に残っている学習はたくさんあるのですが、特に、第二次世界大戦です。戦争のエグさと残こくさが映像を見たり、話しを聞いたりしてすごく怖さが伝わって来ました。先生がノートの書く時間としゃべる時間を分けてくださっていたのですごく頭に入りやすく、とても分かりやすかったです。社会が苦手な自分も歴史に少し興味が出て来て良かったなと思いました。なんでやねんなどもちゃんと読んでみたらもっとくわしく知る事ができたりして良かったです。

(※ 「なんでやねん」をきっちり読んでくれているんですね。うれしいです。社会科に^{にがて いしき}対する苦手意識がなくなると聞くと、『授業をして良かった』と私も思います。^{が い}やり甲斐を感じます。ありがとう。)

1組女子7 2年の時とはちがう先生でテストがどう変わるのかの不安に思ったが、「なんでやねん」のプリント、先生の話しで解けるようになった。私は江戸時代から現代まで「〇〇同盟が～」と今までより複雑になっていくので苦手意識はあったが、今はそう思っていない。これから公民の授業に進んでいくが、「なんでやねん」のプリントは とても必須だと思う。資料を読みとる力にもなるし、その授業の復習として使

(※ 文章が途中^{ぶんしょう とちゅう とぎ}で途切れているのが残念です。でも、^{ざんねん}苦手意識^{にがて いしき}がなくなっているようで、とてもうれしいです。「なんでやねん」のねらいをよく理解してくれています。ありがとう。)

1組女子8 社会の授業は、ノートに重なる事をピックアップしてくれているから、テスト前見たとき、見やすく分かりやすい。

授業の進め方は、たまにビデオを見たりするから分かりやすい。

(※ 見やすいノートになっているのは、あなたの努力の結果です。ていねいに書かれたノートですよ。「重用」ではなくて「重要」です。残念。)

1組女子9 1学期の最初は少しはやくておいつけなかったけど、自分で大切な言葉やよくわからない言葉の意味を知らべるようになってからは授業に前よりかはついていけるようになったと思います。2年生までは先生が言葉の意味や出てくる人物がどんな人だったか教えてくれたけど、3年生になってから、自分で調べるようになったので、とても頭に残っているし、自分が分かるように自分でまとめているので、あとで見返したときに分かりやすいです。

なんでやねんでは、教科書にないことも書いてあるのでおもしろいです。

(※ ノートに自分で調べたことをまとめた成果が出ましたね。自分で汗をかくことが^{かくじつ}確実に自分の力をつけてくれます。「努力は裏切らない」「継続は力なり」。)

1組男子9 歴史的分野ばかりで記憶するのが辛かった。この先まだ続くと思うとやる気が出ない。ただ、ノートは、プリントになってから分かりやすくなったし、「用語解説」もテスト勉強に活用しているので続けて欲しいです。作文をする時は もう少し時間が欲しい。いつも授業の後半の数分で行っている気がするから。

GLTの課題が分かりにくいときが多いので分かりやすくしてほしい。

ビデオは当時の様子がよく分かるので続けていって欲しい。

(※ 作文の時間は、7分から10分が適^{てきせい}正だと考えています。最近の入試でも作文を書かせることが多くなっています。そして、実際の入試では、10分以上の時間をかけることはできません。他^{ほか}の問題に向かう時間がなくなるからです。決められた時間内に自分の考えをまとめる訓^{くんれん}練をしてください。それに、GLTの課題は、わざと難^{むずか}しくしています。分かりやすい課題だと知恵を出し合う意味がありませんから。)

1組男子10 ノートは、単語でくくって、行こる順番にならんでいてみやすいが、先生のしゃべる時間が長いのでねむくなってしまう。

(※ 申し訳^{もうわけ}ありません。つい、『これでもか』と力が入ってしまって長い説明をするクセがあります。もう少し、コンパクトになるよう努力します。)

1組男子11 授業中に書くノートは、途中からプリントをはって書き写す形になっているけど、プリントの方がノートをたくさん書くよりも楽だし、とても見やすいので、これからもプリントでやってもらおうと助かります。

(※ ノート・プリントには、一^{いつちよういつたん}長一短があります。授業中の君たちの意見^{はんえい}を反映できなくなるおそれがあります。授業のスピードを上げやすいけどね。)

1組男子12 必要な単語などは、わかりやすいけどその単語の意味などがわかりにくいことがあった。ビデオでみた場面などはよくあたまの中にのこっていることが多かったからもっとビデオを多くしたほうがいい

(※ キーになる専^{せんもんようご}門用語は自分で調べる習^{しゅうかん}慣をつけてください。「単語帳」のどのような授業は後でつらくなります。全体の構^{こうぞう}造(つながり)を理解することに意識^{いしき}がいかなくおそれがあるからです。)

2組女子8 ③ 社会科の授業の進め方について

ペースが速くてわけがわからなくなるので もっと1つ1つていねいにゆっくり やってほしいです。たまには、ふく習の時間もほしいです。パワーポイントの時に たまに暗くない時があってみにくいので電気を消してほしいです。

② 戦争のことは人の死体があって とてもこわかったです。

⑥ これからわからない所があったら質問したいなと思いました。

なんでやねんをみたり ノートにまとめたりできることが あればやっていきたいと思いました。

(※ 復習する時間^{かくほ}を確保したいと思いますが、どうしても時間^たが足りません。これでも、授業進^{しん}度は遅^{おそ}れています。ごめんなさい。遠慮^{えんりよ}せずに質問してください。質問を待ってます。)

2組男子9 生産地をまとめるのがおもしろくてためになった。

(※ 食^{しょく}料^{りょう}品^{ひん}の生^{せい}産^{さん}国^{こく}をチラシから探^{さが}し、整^{せい}理^りした時のことですね。)

2組女子9 社会の授業の進め方についてで、公民的分野で今起きていることが自分も将来関係してくるという風に教えていただき、それまで何も関心を持っていなかったニュースもなるべく見るようにしています。なので授業を聞く時の感情が前より変わったと思います。「なるほど」と思う回数も増えてきていて、もう将来のことを心配するようになりました。なのでこれからもニュースなどをたくさん見て、もっと今の現状などを理解できるように二学期もがんばりたいです。

(※ ニュース番組などは公民的分野^{ぜつこう きようざい}の絶好^{ぜひ}の教材^{いしきてき}です。是非、意識的に見るようにしてください。習^{なら}うより慣^なれる方が大切です。)

2組女子10 ③ 解説(説明)をしているときに、話しが長い(例え話や、1つ1つの説明)から、重要なところがわからず、頭に入ってこないから、もう少しコンパクトにしてほしいです。GLTは良いと思います。友達の意見を聞きながら、自分の意見をまとめられるし、印象深く頭に入ってくるから、良いと思います。

② 「なんでやねん」について、私は素晴らしいと思います。ほぼ毎回、両面ずりで、用語解説も、本当に凄いです。ノートを書くときに便利なので、用語解説はとても良いと思います。

(※ ごめんなさい。つい、力が入ってしまって話しが長くなるクセがあります。できる限り多面的な見方を紹介したいので、様々な角度から見た説明をしています。そのために焦点ぼけになっているのかも知れません。もう少し、コンパクトになるよう努力します。)

2組男子10 授業がとても分かりやすかった。ノートを書いて その説明をしてプロジェクターを使って動画を見せたりしたところが分かりやすかった。ノートは後から見ても分かりやすかった。

社会のテストは、去年よりも点が上がったけど、文章で答える問題や年代を古い順番にならべる記号問題がむずかしかった。

(※ 歴史の並べかえ問題は、事件と事件の関係を理解しておかないと解けない問題です。単語を覚えるだけでは太刀打ちできません。事件の前提条件、事件の結果を総合的に結び付けて理解するようにしてください。)

2組女子11 パワーポイントを使った授業がとても分かりやすく、難しい法律やその時代の事柄、出来事をしっかり理解することができました。

また、教科書に載っていない裏話と同時に、パワーポイントで画像を見ることによって、重要語句との結び付けが簡単にできて、覚えやすかったです。

教科書を読んでから授業に入ることによって、全体の流れがつかめて その時代に起こった事柄の順序が頭に入ってきてやすかったです。

また、ノートを書き続けずに、ところどころで先生の説明があったので分かりやすかったです。

因果関係の順にノートをまとめられていたので、テストの時に見直しがしやすかったです。

(※ 教科書を授業の始めに読んでいることの意味を正しく理解してくれています。うれいですね。私の授業は、教科書を読んだことを前提にして話題を進めています。私の板書は、キーワードを中心に、話題の構造を示すだけのものですから、キーワードの意味は自分で整理しておいて欲しいと考えています。板書が多くなりすぎますので。あなたのノートは、いつもいいに仕上がっていて、感嘆しています。)

2組女子12 スクリーンを使っているのが分かりやすい。

ノートの右側を自分でまとめる時に、必ずノートを開くので復習ができて良いと思う。

(※ ノートの右側を自分で整理する力がついてきましたね。)

2組女子13 歴史的分野はいろいろ楽しかった。それに、先生のけいけんなどのエピソードが聞けたのは、よかったと思う。

(※ 長く生きてきた人間の特権かな？ 古い「生きた歴史の話し」は得意です。過去のことを伝えるのは、先に生きてきた人間の務めだと思っています。とにかく失敗談は一杯あります。)

(4) 社会科のテストについて

1組女子10 文章を書く問題はやっぱり難しいなと思いました。そのことの流れやしぐみをわかっていなければ解けない問題なので。社会は暗記したら解けると思っていたけど そうじゃなかったです。問題を読んでも読解力がなくて、さっぱりきかれていますことがわからなかったりしたのが、時々ありました。特に「原因→結果」？みたいな並びかえの問題の意味がわからなかったです。2学期は文章をかけるようにしたいです。

(※ 2学期は、文章を書くためのテクニックを指導する時間もとろうと考えています。ただし、考える内容は自分で考えないと、どうにもならないけどね。事件の特徴を整理するときに、事件の前提になった条件や、事件の結果起きたことなどを一緒に理解しておく、因果関係が見えてきます。あと一歩です。)

1組女子11 私は、はじめの社会のテストがめっちゃめっちゃ悪かったです。そこで、次のテストは いい点とろうと思って、社会のノートを見直したり、教科書をまた読んだり、ワークとかで練習問題をいっぱいして、重ような語句をおぼえてテストを受けました。テストが返ってきて点数を見たら、前のテストより40点も上がっていたのです。点数を見た時は とびたいくらいのうれしさがありました。

「なんでやねん」の重ような語句をまとめた紙を作ってくださいあってありがとうございました。

(※ 一つ一つていねいに学習した成果が出ましたね。千里の道も一歩から。あせらずに、自分を信じて続けることが大切です。「継続は力なり」。)

1組男子13 社会のテストが2年生のときと問題の出方が少し変わってテストがむずかしくなりました。2年生のときはワークからしか問題が出なかったのに3年生になって半分だけワークから出て もう半分はワークからじゃないのが出てそんなに解くことができなかったです。

(※ ワークの問題は基礎的な問題が多いので、大切な学習内容です。しかし、それだけでは、「暗記」だけに頼る習慣がついてしまうおそれがあります。知識は問題の解決方法に役立ってこそ学ぶ意味があります。本物の学力とは、基礎的な学力をもとにして社会問題の解決方法を考えることのできる学力です。入試問題などでは、その力の一部が試されます。覚えるだけではなく、理解するようにふだんから考えながら学習してください。)

2組男子11 テストで自分は中間がひどくて、でも、期間でしっかりととりかえせたのでよかったと思う。でも、中間もしっかりしていたら5になったかもしれないので2学期は全てのテストで80点以上をマークできるようにがんばりたいと思っています。そのために まず実力テストにむけて、夏休みの間にしっかりと勉強して受験をいしきしつつ勉強に取り組んでいこうと思っています。

テストの問題は難しいものもあったけど、自分がしっかりとやれば とれるものだと思うのでしっかりと勉強をしてテストに自力をうとおもいます。

原因→結果の問題が自分の中では一番むずかしかったです。

(※ 「原因→結果」の問題を解くためには、単語を覚えるだけでは対応できません。事件の起きた条件や、事件の結果何が変わったのかなど、変化した流れを理解しておく必要があります。それではなければ、歴史的な事件などの因果関係を探り出すことはできません。なお、誤字・脱字には気をつけて書くようにしましょう。文章の印象が変わります。)

2組女子14 社会のテストの倉橋先生のところは問題が、苦手な資料を読みとるものが多いので難しいし、入試に役立つと思います。

パワーポイントを使った授業は、教科書や資料集にはのっていない写真や資料が見れて、とてもインパクトがあり、心に残る授業だと思います。

(※ 資料から 情報を読みとるのは 難しいですね。どんな資料でも、初めて見たときは、何が書かれているのか、何を伝えようとしているのか、ていねいに全体と細部の両方を見ることが大切です。その上で、他の資料と見比べて異なる点と、共通する点を探します。それまでの知識をフル動員して、それらの違いや共通点の説明を考えると、資料から情報を読み取れるようになります。)

(5) 社会科の学習内容で疑問に思ったこと

2組男子12 社会科の学習内容で、ぎもんに思ったことは、何故、まだ14さいなのに、税の話をすると思った。

あと、国民のために金を使うって言ってるけど、自分のために使ってるじゃん。Ex自分としては、まずぞえ、野々村など。

こいつらは、本気で、人間失格だ。それで思ったのが、バカであろうと、誰でも政治家になれるんだと思った。ていうか知ってた。

(※ 14歳でも税金は納めていますよ。それに、政治の実体(本体)は、国民の負担をどれくらい求めるのか、それはどんな方法で、何のために利用するのかで決まります。律令時代なら6歳で口分田を与えられました。それは当時の税を納める資格だったことを意味します。納税は、社会の一員として社会に貢献することです。日本国憲法でも国民の義務として納税の義務を定めています。ですから税金のことを18歳になってから知るのでは遅いのです。)

(6) その他(社会科の授業に関すること)

1組男子14 授業の前に教科書を読むときに、教科書を読みたくないから前に出たり、何度も同じ人から読ませてふざけたりしているから、読むときは、誰も前に出さずにして、誰が最後に読んだかを記録しておいてほしい。

(※ するどい指摘ですね。「誰が最後に読んだかを記録しておいてほしい」には、まったく同感です。ただ、「教科書を読みたくないから前に出」ているのか、どうかはわかりませんが、生徒が生徒の学習活動をリードするのは非常に大事なことだと私(倉橋)は考えています。それはGLTと同じです。生徒が「教えてもらう」のを当たり前と感じている間は「本物の学力」はつかないと思うからです。生徒同士で、学び合い、新しい発見をする、自分たちの疑問を出し合う、そんな機会があって、自主的・主体的な学びが始まると思います。今回も友達の行動から、役割が具体的に明らかになったので、この意見が現れたのです。)

1組女子12 ① チラシをみんなに配って産地を知って外国にたよっているのを知ったこと。

② 45分のビデオ。あまり見たくない感じだった。

③ と中少し早いと思った。

④ 難しい。でも、受験を考えると今の方が良い。

⑤ 税金って そんなに多く必要なのか。外国にたよるのはどうにかしてやめてオール日本産にできないのか。

⑥ 地理をもう少ししたい。歴史は楽しかった。

公民では、これからの日本についてもっと知りたいです。

(※ すべての項目について感想文を書こうとした感想文です。授業内容で印象に残ったのは、「チラシ」から食料品の生産国を整理した授業ですね。食料自給率の実態を感じ取るためにしました。公民の分野は抽象的になりますが、普段の生活に学習内容をあてはめて考えると、理解しやすくなると思います。)

1組男子15 社会のテストで最後らへんにでてくる説明が難しかったと思った。昔には、こんな様子だったんだと分かりやすくビデオで見れたから良かった。実際戦場にでたらどんな気持ちなんだろうと不思議に思った。歴史の人達は何かをして名をあげているから僕も日本のために何かを

(※ 思考力を試す問題のことを言っているのかな？ 資料問題や思考力問題に対応するためには、自分が考える習慣を身につけないと学力をつけるのは難しいです。)

1組女子13 毎回 先生が「なんでやねん」を配ってくれていたもので、用語解説編みたいにまとめてくれているのはテスト前にとても役に立ちました。他にも、知らなかったことなどが「なんでやねん」を通して知れたので良かったです。

2学期からも公民についての用語をまとめた「なんでやねん」をテスト前に配ってほしいです。

後、授業中にビデオを流すのも分かりやすかったです。

(※ ありがとう。「なんでやねん」は、君たちに、どうしても伝えたいことや、学習内容の理解を深めるために必要な情報を提供したいので発行しています。「用語解説編」は付録です。本来は、参考書を自分で調べて欲しい内容なのですが。「用語解説編」の方が人気のあることを今回のアンケートで知りました。)

2組女子15 ① さいきんした公民のやつ。将来私たちが働くようになると、1人の老人につき、1. 2人でまかなわないといけない。大変そう。

② 特に沖縄のビデオがしょうげきでした。道で倒れている人がいたり 今では、考えられないこうけいでした。

③ 話いっぱいしている中、すごい！ しらんかった。と思ったことが、何かあった。

④ 倉橋先生の方が難しく力になる。

⑤ 国はどこから借金してるんやろと思った。

⑥ ノートの右に書くことが全然思いうかばん時があります。

(※ 6項目の全部に答えようとした「感想文」ですね。少子高齢社会の問題をどのように切り抜けるのか。君たちに待たなせ襲いかかる問題です。社会的にも、個人的にも対策が必要です。自分はどうするのか、今から考えておかないと間に合わないと思いますよ。「ノートの右側」には、基礎的な用語の意味を整理することが中心です。ですから、しなければならないことは毎時間いっぱいあります。)

2組男子13 日本はなぜ第二次世界大戦のとき すぐにあきらめがつかなかったのだろう。圧倒的に戦力は劣っているし、国民の生活もきつかったのに。国民の中にも、戦争はよくないことだと反対した良き人もいるのに非国民と呼ばれ差別、この世界に生きていたら自分はすごくがまんができないと思う。

(※ 戦争が始まると誰も止めることができなくなると言われています。当時は、天皇主権で、国民を「臣民」とよびました。天皇の家来という意味です。実態は臣民の一部が権力者となり、天皇の権威を利用して他の多くの臣民を支配しました。今日の常識になっている「個人の尊厳」や「人権の尊重」という考え方は異端でした。戦争は天皇の命令ですから、決定権(主権)のない臣民は反対できません。権力者は、戦争に反対する者を治安維持法で逮捕しました。)