

なんでやねん

発行責任者 吉岡 忠

No. 4 3

1学期の授業を アンケート結果で 振り返る

1学期の最後の授業でアンケート調査を実施しました。その結果を報告します。

1学期の授業目標として私(倉橋)は2つあげていました。1つ目の目標は「社会科(歴史)がきらい」を減らし、「好き」な人を増やすことでした。調査結果を見ると、歴史的分野の「きらい」は26.9%減って、「好き」(まあまあ好き含む)は17.9%増加しましたが、過半数には届きませんでした(45.8%)。『目標は半分くらい達成したかな』と思います。

公民的分野は入口に入
ったばかりですから「何
ともいえない」(42.4%)
が多いのは自然だと思い

ます。「きらい」人が多い(37.3%)のは、今日の社会が直面する課題(夢も希望もない問題だらけの未来を)を話題にただけで終わったからでしょうか。

2つ目の目標は、社会科の学習内容を知れば知るほど、且日常生活に役立つと感じ、主体的に社会科学的な思考方法や判断力を鍛えようとする学習態度を育てることでした。社会的問題から自分たちの生活を守り、生き抜くための解決方法を、主体的に取り組む学習意欲や態度を育てるのが社会科の教育目標だからです。この点については「将来の役に立つ」(なんとなくそう思う含む)が7.2%増加し69.5%になりました。

一方、「ふだんの役に
立つ」は10.8%増えまし
た。それでも44.1%にし
かならず、過半数を超え

ませんでした。授業者として反省することが多いと私は感じています。

ところで、歴史を学び「ふだんの生活」に結びつけるのは大変難しいことです。しかし、日常の暮らしと関連させたり比較しながら社会科を学ぶことも重要です。暮らしに役立ってこそ生きる力になるからです。歴史的分野で扱うのは「過去」ですが、現代にも共通する社会事象(社会の出来事)です。社会事象は、条件

① 社会科(歴史的分野)は好きですか？					
1 きらい	2 ちよっときらい	3 何とも言えない	4 まあまあ好き	5 好き	
4月調査	32.8	23.0	16.4	24.6	3.3
7月調査	13.6	15.3	25.4	32.2	13.6

② 社会科(公民的分野)は好きですか？					
1 きらい	2 ちよっときらい	3 何とも言えない	4 まあまあ好き	5 好き	
7月調査	11.9	25.4	42.4	16.9	3.4

③ 歴史的分野と公民的分野のどちらが好きですか？					
1 どちらともきらい	2 何とも言えない	3 歴史の方が好き	4 公民の方が好き	5 どちらも好き	
7月調査	5.1	18.6	61.0	11.9	3.4

④ 社会科の学習は、将来の役に立つと思いますか？					
1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う	
4月調査	1.6	14.8	21.3	44.3	18.0
7月調査	8.5	10.2	11.9	39.0	30.5

⑤ 社会科の学習は、ふだんの生活の役に立つと思いますか？					
1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う	
4月調査	6.7	35.0	25.0	28.3	5.0
7月調査	8.5	23.7	23.7	32.2	11.9

が同じようにそろえば、同じような結果が起こると考えられています(社会法則)。特に、因果関係を考えようとする力(思考力)が「生きる力」につながります。

なお、公民的分野で扱う学習内容は、好き・嫌いでは片付けられない、日本や地球上に住む限り逃げられない現代の課題です。2学期から本格的に学ぶので、しっかり、自分の人生との関係でとらえながら学習して欲しいと思います。

「復習」の様子には変化が現れています。これがテストの成績に大きな影響を与えました。ノート整理(復習)を「ふだんから」する

人が、4月の33.9%から

7月には23.7%増えて過

半数(57.6%)を超えまし

た(80%を超えたいね)。ノートの「右側」を自分でまとめるようになった効果だと思います。君たちの学習行動を変化させたのは、高校受験を意識し始めたからなのか、それとも社会科に対する意欲が向上したからでしょうか。両方かも知れないですね。

GLTが社会科の学習

に役立っていると感じて

いる人も8.8%増えています。4月調査でも肯定的な意見が多かった(57.3%)ですが、自分の学習とGLTとの関連を意識できる人が増えたと見て良いでしょう。そもそも、他の人との意見交換をすること自体が学習です(コミュニケーション力)。テーマに沿って「聴く」「話す」ことができるスキル(技能)と心情が育つことを期待します。

「なんでやねん」に対する意見では、概ね好意的に受け止めてもらえているようでした。

「なんでやねん」で

は、君たちには是非とも

知っておいて欲しいこ

とや、学習内容を深め

るための情報を伝えています。教科書や参考書では知ることのできない、専門書でしか触れられていない情報です。思考力や判断力を鍛えるためにも、復習する際などに活用してください。

なお、公民的分野

でも定期的に「用語解説編」を発行します(希望者の多いことがわかりましたので)。

ふだんの復習(ノート整理)や、テスト前の学習などに利用してください。

㉔ 社会科の学習について、ふだんからノートの整理などしていますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
4月調査	20.3	28.8	16.9	30.5	3.4
7月調査	3.4	23.7	15.3	39.0	18.6
㉕ 社会科のテストの準備に、ノートを読み直していますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	13.6	18.6	10.2	33.9	23.7
㉖ 社会科のテストの前に『ワークブック』以外の参考書を使って復習をしていますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	23.7	27.1	8.5	27.1	13.6

㉗ QLT(グループ・ラーニング・タイム)は、社会科の学習に役立っていると思いますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
4月調査	3.3	13.1	26.2	31.1	26.2
7月調査	1.7	8.5	23.7	33.9	32.2

㉘ 社会科通信「なんでやねん」について、分かりやすいですか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	0.0	3.4	23.7	30.5	42.4
㉙ 社会科通信「なんでやねん」について、自分のノート右がやまとめるときに利用していますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	8.6	19.0	24.1	17.2	31.0
㊚ 社会科通信「なんでやねん」の「用語解説編」を、ノートのまとめやテスト勉強するときに使っていますか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	13.9	5.2	10.3	27.6	43.1

㊛ 社会科通信「なんでやねん」の「用語解説編」について、公民的分野でも必要ですか？					
	1 全く思わない	2 あまり思わない	3 何とも言えない	4 なんとなくそう思う	5 そう思う
7月調査	1.7	5.2	15.5	25.9	51.7