



な ん で や ね ん



発行責任者 倉橋 忠

No. 2 7

作文の課題「もし、自分が戦時中に生きていたら」を どうすればいい？ ヒントです。

【考えるためのヒント】

説明することの基本は、

- ① 8歳の子どもに、「嘘をつかないこと」を原則として説明したい。
- ② 8歳の子どもが生き延びるための智慧を伝える。
- ③ 今、世の中でおきていることを正しく説明する(ウソだったら困る)。
- ④ 自分の心情・思い(つらいこと・悲しいこと・悩んでいること・腹が立つこと・望み など)も表現すると、幼い子どもにも伝わる。

説明する方法は、例えば、国家総動員法を説明する場合であれば、

- ① 国家総動員法という法律があることを伝える(言い換ええない)。
- ② 「戦争に勝つために、国にあるすべての物を政府が管理して、戦争に役立たせることが目的の法律だよ」などと、どんな内容なのかを短く説明する。そのあとで、具体的に説明する。
- ③ 具体例として、国家総動員法は、身近な暮らしにもあって、食べ物も衣服も配給制や切符制になったこと、隣組で配給物資をみんなで分け合うことや、回覧板などで役所が出したニュースを伝えていることも、その法律で決められていると説明する。また、お寺の鐘が供出されたり、家の鍋や釜まで供出したことも国家総動員法の力だと説明する。
- ④ 自由はなくなり、学校で勉強したり友達と遊ぶこともできなくなった。中学生の自分もつらい。でも、自分の力だけではどうにもならない。などの心情を表現する。

以上のように、内容的には大人に説明するのと同じである。難しい言葉でも、幼児は覚えることができる。意味が分からないだけである。

したがって、言葉(用語)を言い換ええないで、法律や制度の名前は正確に伝えることは可能である。「ウソ」を覚えると、その知識は大人になって

から使いものにならない。また、幼児語^{ようじご}に置き換^おえてしまうと、正確^{せいかく}に伝えることがかえって難^{むづか}しくなる。言葉を簡単^{かんたん}にするのではなく、短くすることと、内容を分かりやすくするための具体例^{ぐたいれい}が必要である。

さらに、その具体例を使った説明では、話相手^{はなしあいて}に知識がないので、身近な例^{じょうけん}であることの条件が出てくる。

近代の米の需給の要約

西暦	昭和年号 年	内地産 千トン	朝鮮産 千トン	台湾産 千トン	計 千トン	人口 万人	年/人 kg	日/人 g
1932～36	7～11	10,773	1,268	677	12,718	6,774	185	507
1937	12	11,860	1,887	672	14,419	7,004	206	564
1938	13	12,003	2,368	725	15,096	7,054	214	586
1939	14	11,898	2,647	764	15,309	7,085	216	592

『日本経済年報』第44集p.257 東洋経済新報社 1941年3月

資料出所:高木和男『食から見た日本史 下』芽ばえ社 1987年 p.239

【課題 ①】について

知識として伝えたいことの例(ヒント)

- ① 隣^{となり}のお兄ちゃんがなくなった … 徴兵制^{ちようへいせい}についての説明をする。
- ② 農家には米がある … 農家は国にしか売ることができない。個人的な売買は禁止されていた。すべて国が管理する仕組みになっていた。
- ③ 食料がなくなった … 国内で農作業をしていた若者や、工場の労働者が戦場に行くと、なぜ、食糧不足になるのか、その仕組みを説明する。

ちなみに、当時の日本は、国内で消費する米の10%以上を植民地の朝鮮や台湾から輸入していた(上の表を参照^{さんしよう}すること)。植民地での徴兵^{ちようへい}や強制連行が行われ、植民地でも生産人口が減り、生産力^{せいさんりよく}が落ちた。

【課題 ②】について

知識として伝えたいことの例(ヒント)

- ① 工場に中学生が働きに出ることは、学徒動員^{がくとどういん}とか勤労働員^{きんろうどういん}と言われた。なぜ、勤労働員が行われたのかを説明する。
ちなみに、これは、国家総動員法^{こつ か そうどういんほう}に基づいて「国民徴用令^{もと こくみんちようようれい}」(昭和14年7月8日 勅令第451号)という勅令^{ちよくれい}(天皇の命令^{てんのう めいれい})が制定された。天皇の命令^{めいれい}は絶対^{ぜつたい}なので、逆^{さか}らうことは許^{ゆる}されなかった。
- ② サイパン島^{かんらく}が陥落^{くうしゆう}して都市が空襲^{む さ べつ こう}されるようになると、無差別の攻撃^{げき}を受けるので、学童^{がくどう}(小学生)でも殺^{ころ}される。なぜ、学童だけが疎開^{そかい}するのかを説明する。
- ③ 農村に行けば、いじめられることが予想^{よそう}できる(農村の少ない食料がさらに減^へるから)。どうすればいいのか、方法^え(食料を得る)を考える。